



# DORINIS UGDYMAS

# VIDURINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ

1 priedas

## DORINIS UGDYMAS

### Etika

*Redakcinė grupė:* dr. Lilija Duoblienė, Laura Martinaitienė, Edita Sederevičiūtė, Vilija Zeliankienė

*Programą rengė:* dr. Lilija Duoblienė, dr. Laimutė Jakavonytė, dr. Irena Stonkuvienė, Vilija Zeliankienė

*Siūlymus teikė:* Antanina Budrienė, Rasa Degėšienė, Rūta Freidgeimaitė, Danguolė Maldeikienė, Dalė Marcišauskienė, Laura Martinaitienė, Rasa Mašurinienė, Raisa Melnikova, Tamara Moskaliova, Nijolė Pelakauskienė, Meilė Platūkienė, Regina Sabaliauskaitė, Ingrida Saunorienė, Edita Sederevičiūtė, Virgina Šakėnienė, Inga Vainorienė, Polina Žemaitienė.

### Tikyba

*Redakcinė grupė:* Rita Giedrė Rugevičiūtė, Edita Sederevičiūtė, Rūta Šalkauskienė, Vilija Zeliankienė

*Programą rengė:* dr. Karina Firkavičiūtė, Dalia Liaukevičienė, Kristina Mačiulaitytė, dr. Sergejus Neifachas, Laimutė Putnienė, Rita Giedrė Rugevičiūtė, dr. Alma Stasiulevičiūtė, Violeta Staniulionienė, dr. Lina Šulcienė

*Siūlymus teikė:* Mauša Bairakas, Juzefas Firkovičius, dr. Olga Januškevičienė, Danutė Kratukienė, Algimantas Kvedaravičius, Edita Sederevičiūtė, Vilija Zeliankienė

## Turinys

|       |  |    |
|-------|--|----|
| I.    | BENDROSIOS NUOSTATOS .....   | 3  |
| II.   | TIKSLAS, UŽDAVINIAI, STRUKTŪRA .....   | 3  |
| III.  | PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS: INTEGRAVIMO GALIMYBĖS, UGDYMO GAIRĖS, MOKYMO SI APLINKA, VERTINIMAS ..... | 5  |
| IV.   | ETIKA: MODULIŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS .....                    | 9  |
|       | Filosofinė etika .....   | 9  |
|       | Profesinė etika .....  | 15 |
|       | Šeimos etika .....   | 19 |
|       | Etika ir kinas .....   | 23 |
| V.    | KATALIKŲ TIKYBA: MODULIŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS .....          | 28 |
|       | Katalikybė ir pasaulio religijos .....   | 29 |
|       | Pašaukimai gyvenimui .....   | 34 |
|       | Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė .....  | 40 |
|       | Religijos filosofija .....   | 44 |
| VI.   | ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS .....   | 48 |
| VII.  | EVANGELIKŲ LIUTERONŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS .....      | 52 |
| VIII. | EVANGELIKŲ REFORMATŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS .....      | 56 |
| IX.   | KARAIMŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS .....                   | 59 |
| X.    | ŽYDŲ JUDĖJŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, TURINIO APIMTIS .....                                   | 63 |

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

### 1. Dorinio ugdymo paskirtis

1.1. Dorinis ugdymas yra vidurinio ugdymo programos dalis, skirta kryptingam dorinių nuostatų ir asmens kompetencijų puoselėjimui, kuris vyksta per etikos arba tikybos mokomųjų dalykų pamokas, vieną iš jų mokiniai laisvai pasirenka. Siekiant užtikrinti dorinio ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą rekomenduojama etiką arba tikybą rinktis dvejiems mokslo metams 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse iš siūlomų etikos arba katalikų tikybos modulių programų, taip pat kitų konfesijų tikybų bendrųjų programų.

1.2. Vidurinio ugdymo pakopoje dorinio ugdymo ypatumas yra tas, kad mokiniams sudaromos daugiau turinio pasirinkimo galimybių: siūlomi etikos ir katalikų tikybos programų moduliai orientuojantis į mokinių poreikius, pasirinktą mokymosi kryptį, aktualius ateities uždavinius. Mokyklos turėtų sudaryti sąlygas mokinių grupėms pasirinkti tiek filosofinės krypties, tiek ir bent vieną iš siūlomų taikomosios krypties modulių. Lanekdami katalikų tikybos pamokas mokiniai gali pasirinkti dvi iš keturių siūlomų naujai parengtų katalikų tikybos modulių programų.

1.3. Svarbu užtikrinti, kad vidurinio ugdymo programą įgyvendintų kompetentingi etikos ir tikybos mokytojai, nes mokinių pasiekimai dorinio ugdymo programoje orientuoti į kompetencijų ugdymą, programos turinys apima ir teorinį filosofinio mąstymo lygmenį, ir platų kultūrų, religijų, meno, visuomenės, pasaulėžiūrų įvairovės pažinimo kontekstą.

1.4. Dorinio ugdymo paskirtis – padėti mokiniui susiformuoti moralines nuostatas, suprasti filosofinių, etinių, religinių požiūrių ir kultūrų įvairovę, ugdytis kritinį mąstymą, įsisąmoninti ir pagrįsti dorines nuostatas, jomis vadovautis kuriant santykius su kitais žmonėmis asmeniniame, šeimos, profesiniame ir pilietiniame gyvenime. Mokykloje lavinami asmens gebėjimai savarankiškai svarstyti asmeninius žmogaus egzistencijos klausimus, atsakingai apsispręsti ir veikti pasaulyje. Sykiu ugdoma asmens pagarba tradicinėms gimtojo krašto, Europos kultūros pagrindus sudarančioms vertybėms ir kitų kultūrų paveldui.

1.5. Etikos ir tikybos pamokas į darnią dorinio ugdymo turinio visumą sieja bendras tikslas, dėmesys vertybėms, pagarba asmens orumui ir atsakomybė socialiniams žmonių santykiams, dalis bendrų uždavinių, didaktinių nuostatų ir ugdymo turinio tematikos integraciniai ryšiai.

1.6. Tikybos ir etikos pamokas skiria tai, kad etikos pamokos yra nekonfesinės, jos grindžiamos moralės filosofijos ir egzistenciniu požiūriu. Etikos pamokose mokinių dorinė sąmonė brandinama remiantis Vakarų ir Rytų filosofinio mąstymo tradicija ir nagrinėjant dvasinę kultūrą puoselėjančius literatūros, dailės ir šiuolaikinio kino meno kūrinius. Apibūdinamos įvairios filosofinės etikos kryptys, mokiniams atskleidžiamos asmens pasaulėžiūrinio apsisprendimo ir etinės pozicijos galimybės.

1.7. Tikybos pamokose doriškai ugdoma pabrėžiant konkrečios konfesijos religinę patirtį, ugdymą grindžiant asmens santykiu su Dievu ir šiuo požiūriu aiškinant dorinius klausimus. Specifinius tikybos mokymo uždavinius, ugdymo turinį ir laukiamus rezultatus – mokinių pasiekimus aprašo atskiros šešių tradicinių konfesijų tikybos programos. Tikybos programas kiekvienai klasei rengia atitinkama tradicinė religinė bendruomenė ar bendrija. Tikybos mokymas – dorinio ugdymo dalis, skirta dvasiniam mokinio ugdymui, bendrosioms žmogaus vertybėms puoselėti, nuodugniau suvokti krikščionybę, kurti ekumeninį ir tarpreliginį dialogą. Konfesinis tikybų mokymas nėra religijotyros kursas, kuriame mokiniai, gaudami informacijos apie religijas, yra tik supažindinami su jomis. Tikybos pamokos nėra ir katechezės užsiėmimai, kurių tikslas – parengti mokinius priimti sakramentus ir brandinti asmenis tikėjimo išpažinimui bendruomenėje. Vidurinio ugdymo pakopoje mokiniai kviečiami giliau suvokti žmogaus ir savo pašaukimą, analizuoti krikščioniškosios minties šaltinius ir pasaulio religijų sukauptą dvasinę patirtį, įgyti kompetenciją prisiimti atsakomybę renkantis tolesnį gyvenimo kelią. Tikybos dalyką gali rinktis kiekvienas mokinys, kuris yra atviras ieškojimams, norintis svarstyti ir suprasti tikėjimo tiesas, laisvai ir sąmoningai apsispręsti gyventi vadovaujantis tiesa ir gėriu, būti ir veikti kartu su kitais. Katalikų tikyba yra nukreipta į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

## II. TIKSLAS, UŽDAVINIAI, STRUKTŪRA

### 2. Tikslas

Per dorinio ugdymo pamokas siekiama išugdyti mokinio gebėjimą ir nusiteikimą būti ir veikti pasaulyje vadovaujantis įsisąmonintomis moralės nuostatomis, kurti pozityvius, tolerantiškus, demokratiškus, atsakingus

santykius su kitais; ieškoti savojo gyvenimo kelio ir atsakymų į gyvenimo prasmės, pašaukimo ir šeimos gyvenimo klausimus, interpretuojant filosofinius ir religinius požiūrius plėtoti mąstymą ir etinį, filosofinį, religinį, kultūrinį sąmoningumą rengiantis tolesnėms studijoms ir profesinei veiklai.

### 3. Uždaviniai

Bendrieji dorinio ugdymo uždaviniai:

- brandinti dorinę mokinių sąmonę, kad jie gebėtų sąmoningai, sąžiningai ir atsakingai rinktis elgesio ir gyvenimo būdą;
- padėti įsisąmoninti ir išreikšti egzistencinius žmogaus patyrimus, klausimus, poreikius ir siekius;
- padėti ieškoti atsakymų į gyvenimo prasmės klausimus remiantis asmenine patirtimi, tautos ir žmonijos išminties lobiais;
- padėti kurtis pasaulėžiūrą, grindžiamą bendrosiomis žmogaus ir kultūros vertybėmis;
- atskleisti pagrindines krikščionybės vertybes ir krikščioniškosios pasaulėžiūros principus;
- padėti orientuotis pasaulėžiūrinėje visuomenės įvairovėje.

Siekama, kad mokiniai mokydami pagal vidurinio ugdymo programą **nuodugniau pažintų**:

- etikos ir tikybos problemų filosofinius aspektus ir jų svarstymo tradiciją;
- aktualiausias šiuolaikinės visuomenės etines bei religines dilemas ir jų sprendimo būdus;
- kultūros sąsajas su etinėmis bei religinėmis normomis ir nuostatomis;
- save ir kitą asmenį, žmonių veiklą ir santykius.

**Plėtotų gebėjimus:**

- kelti prasmingus tikslus ir egzistencinius klausimus;
- suprasti ir interpretuoti filosofinės etikos bei religinius tekstus, samprotauti žodžiu ir raštu;
- reflektuoti, kritiškai ir argumentuotai mąstyti, pagrįsti savo moralinį požiūrį;
- dalyvauti dialoge, bendradarbiauti ir kurti darnius santykius su kitais;
- spręsti etines ir religines problemas, vadovaujantis ne vien asmenine patirtimi, bet ir taikant įvairias teorijas.

**Ugdytųsi asmenybę:**

- skatinant vertybinį ir egzistencinį jos apsisprendimą;
- siekiančią darnos su savimi ir kitais, sąžiningą ir atsakingą;
- gebančią gyventi kintančioje, įvairialypėje, demokratinėje ir daugiakultūrinėje visuomenėje, suderinančią atvirumą kitiems žmonėms ir išsaugančią savo tapatybę.

### 4. Struktūra

Dorinio ugdymo sritį sudaro šios programos ir moduliai:

- etika: *filosofinė etika, profesinė etika, šeimos etika, etika ir kinas*;
- Romos katalikų tikyba: *katalikybė ir pasaulio religijos, pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė, religijos filosofija*;
- ortodoksų (stačiatikių) tikyba;
- evangelikų liuteronų tikyba;
- evangelikų reformatų tikyba;
- karaimų tikyba;
- žydų judėjų tikyba.

Dorinio ugdymo sritis neskaidoma į skirtingo lygmens kursus (bendrąjį ir išplėstinį), tačiau etikos ir katalikų tikybos programų turinys skirstomas į modulius: filosofinės ir taikomosios krypties. Kitų konfesijų tikybos programų turinį sudaro nuoseklus dalyko bendrasis kursas. Todėl nurodomas mokinių bendrojo kurso arba modulio pasiekimų lygis.

### III. PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS: INTEGRAVIMO GALIMYBĖS, UGDYMO GAIRĖS, MOKYMOSI APLINKA, VERTINIMAS

#### 5. Integravimo galimybės

5.1. Dorinio ugdymo pamokos glaudžiai sietinos su visu kitu vidurinės mokyklos ugdymo turiniu ugdant vertybines nuostatas. Pamokose mokiniai turėtų gebėti doriškai analizuoti ir vertinti per kitus dalykus įgyjamą humanitarinį, socialinį ir gamtamokslinį pažinimą.

5.2. Etikos dalykas glaudžiai siejasi su kitais dalykais. Itin glaudus etikos ryšys su tikybos programomis, nes abu dalykai siekia bendro dorinio ugdymo tikslo. Etika ir tikyba analizuoja antropologinius, dorinius ir filosofinius principus. Filosofinė etika savo turiniu gali būti artimai siejama su religijos filosofija.

5.3. Daug integracinių ryšių dorinio ugdymo dalykus sieja su socialiniais mokslais (istorija, geografija, teisė, religijotyra, filosofija, psichologija), nes daugelio etikos problemų svarstymas apima platų socialinį kultūrinį kontekstą. Būdama praktinio gyvenimo filosofija, etika yra kontekstuali, t. y. etinės normos grindžiamos ne vien filosofiniu diskursu, bet ir visuomenės socialinio, kultūrinio ir pilietinio gyvenimo praktika ir tradicijomis. Geografija gali padėti geriau susipažinti su kitomis religijomis. Per tikybos pamokas nagrinėjamas Bažnyčios socialinis mokymas neatsiejamas nuo teisės ir ekonomikos klausimų ugdant išsipareigojimo ir atsakomybės nuostatas. Bažnyčios istorija susijusi su Lietuvos, Europos ir pasaulio istorine patirtimi.

5.4. Gimtosios kalbos pamokose mokiniai ugdomi žodinės raiškos, dialogo ir diskusijos, teksto interpretacijos, esė rašymo ir samprotavimo kuriant tekstą gebėjimus, kurie taikomi ir dorinio ugdymo pamokose. Literatūriniai tekstai gali būti taikomi moralinėms problemoms suvokti ir egzistencinėms situacijoms interpretuoti filosofiniu požiūriu. Etikos ir tikybos pamokose mokomasi kalbinės raiškos, teksto analizės gebėjimų ir šaltinių interpretacijos.

5.5. Dorinį ugdymą ir gamtos mokslus (biologiją, fiziką, chemiją) sieja dėmesys gyvybės išsaugojimo, bioetikos ir ekologinėms problemoms, ugdomos darnaus vystymosi nuostatos. Per tikybos ir gamtos mokslų pamokas diskutuojama apie pasaulio ir žmogaus kilmę, genetikos klausimus, mokslo ir tikėjimo požiūrį į gyvybę.

5.6. Informacinių technologijų pažanga kelia etinių klausimų, gali būti svarstoma jų įtaka globalizacijos kontekste ir atliekamos užduotys naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (IKT).

5.7. Itin plėtotinos dorinio ir meninio ugdymo sąsajos. Mokykloje gali būti vykdomi integruoti projektai su menais (daile, muzika, teatru, šokiu), plėtojant mokinių kultūrinės įvairovės supratimą, praturtinant dvasinę ir religinę mokinių patirtį, kai susipažįstama su sakraliojo meno kūriniais ir skatinama kūrybinė mokinių raiška.

5.8. Per dorinio ugdymo ir kitų dalykų pamokas ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos: asmeninė, mokėjimo mokytis, socialinė pilietinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo, komunikavimo ir kultūrinė. Dorinis ugdymas yra visuminis asmens ugdymas integruojant mūsų krašto ir Europos kultūros vertybes. Ugdymo procese yra plėtojamos esminės Europos Sąjungos (ES) švietimo dokumentuose akcentuojamos kompetencijos.

#### 6. Ugdymo gairės

6.1. Dorinis ugdymas siejamas su mokinių *gyvenimo patirtimi* ir socialinės kultūrinės aplinkos, pilietinės visuomenės problemomis. Mokytojų pareiga – parinkti tokius ugdymo būdus, kurie stiprintų dorą elgesio motyvaciją, skatintų tinkamus sprendimus. Todėl būtina atkreipti dėmesį į asmenybės integralumą (nuostatų, emocijų, įsitikinimų, tikėjimo ir mąstymo atitiktį) ir padėti mokiniams jo siekti.

6.2. Doriškai ugdant ypač reikšmingas *tolerancijos* principas, atvirumas įvairioms nuomonėms ir įsitikinimams. Privalu sergėti kiekvieno mokinio gyvenimo privatumą, gerbti ir puoselėti dvasinę jo autonomiją. Neleistina pasaulėžiūrinė prievarta: mokiniai patys, mokytojo tik padedami, turi ieškoti atsakymų į jiems rūpimus etikos bei religijos klausimus. Privalu atsižvelgti į tai, kad tikybos pamokas lanko ir tikintys, ir abejojantys, o neretai ir netikintys Dievą mokiniai, todėl būtina ugdymą individualizuoti.

6.3. Siekiant, kad mokiniai sąmoningai pasirinktų principus ir gyvenimo orientaciją, daugiau dėmesio skiriama *refleksijai*. Apmąstoma egzistencinė ir etinė patirtis, suvokiamas skirtumas tarp faktų ir vertybių, laikinų dalykų ir universalių idealų. Mąstymas skatinamas nagrinėjant tekstus (filosofų originalių tekstų ištraukas, literatūros kūrinius, vadovėlių autorių mintis), Šventąjį Raštą, jo interpretacijas, dailės reprodukcijas, kino (do-

kumentinio, meninio) kūrinius. Organizuojami pokalbiai, diskusijos, aptarimai. Pagrindinis pamokų turinio kriterijus yra *prasmė*, tai yra mokinių suvokimas, kodėl egzistuoja toks požiūris, ir gebėjimas išvelgti sau asmeniškai svarbias mintis. Siekdamį prasingumo, mokytojai turėtų derinti teorinį ir praktinį dalyko mokymo aspektus, sietų filosofinį tekstą ir gyvenimo patirtį, skatintų mokinius apmąstyti egzistencines, ribines gyvenimo situacijas.

6.4. Mokant(is) **filosofinės etikos** skatinamas *dialogas ir diskusija, grindžiama pagarba kiekvieno mokinio nuomonei*. Ugdomi gebėjimai suprantamai reikšti mintį, tinkamai vartoti sąvokas, kurti nuoseklų ir aiškų tekstą. Atvirais klausimais skatinamas mąstymas ir „sokratiškasis dialogas“, savarankiškas tiesos ieškojimas ir išvadų darymas. Gretindami ir priešindami savašias išvalgas su kitų išvalgomis, mokiniai plečia savąjį etikos supratimą, formuojasi etines nuostatas. Daugiau dėmesio skiriama komunikavimo gebėjimams – suprantamai pagrįsti mintį, apmąstyti ir apibrėžti sąvokas, plėtoti dalyko temas, susikalbėti ir suprasti pašnekovą, rašyti esė.

6.5. Augant mąstymo lygio reikalavimams nebesitenkinama asmenine patirtimi ir požiūriu kaip pagrindiniu minčių šaltiniu – supratimo akiratis plečiamas *interpretuojant tekstus*. Nuo pavienių minčių aiškinimo einama prie teksto (kūrinio) visumos supratimo ir interpretavimo, lyginami ir analizuojami įvairių mąstytojų tekstai, problemos supratimas plėtojamas kuriant savitą teksto prasmės interpretaciją. Nagrinėjant tekstus mokinių mąstymo ir komunikavimo gebėjimai ugdomi skiriant įvairias užduotis: interpretuoti, referuoti tekstus, rašyti esė, atlikti savianalizę raštu ir pan. Kiekvieną temą galima nagrinėti keliais lygiais ir įvairiais būdais.

6.6. Dorinio ugdymo pamokose mokiniai skatinami ne tik racionaliai, argumentuotai mąstyti, bet ir ugdytis *emocinį intelektą*: intuityviai išvelgti esmes, būti emocionalūs ir empatiški kitiems.

6.7. Mokant(is) **profesinės etikos** siūloma, įgijus teorinių žinių pamokose, praktiškai susipažinti su profesinės etikos priežiūrą vykdančių institucijų darbu: Vyriausiosios tarnybinės etikos komisijos, Seimo etikos ir procedūrų komisijos, žurnalistų etikos komisijos, Lietuvos ir regioninių bioetikos komitetų, Gydytojų etikos komisijų prie Gydytojų sąjungos, Teisėjų garbės teismo ir kt. Būtų labai naudinga surengti susitikimus su verslininkų bendruomenės nariais, pavyzdžiui, pasikviesti projekto „Lietuvos gerbiamiausios įmonės“ nugalėtojus arba apsilankyti įmonėse nugalėtojuose, išklausti jų atstovų pasakojimų apie profesionalaus, etiško, atsakingo ir garbingo verslo kūrimo galimybes ir svarbą.

6.8. Mokant(is) **šeimos etikos** taikomas problemų *holistinės analizės* metodas (pagal G. Petty): šeimos etinė patirtis interpretuojama iš įvairių perspektyvų – istoriniu, socialiniu, kultūriniu, psichologiniu, filosofiniu požiūriais. Taikomi metodai: filosofų, psichologų ir literatūros tekstų nagrinėjimas, dailės kūrinių ir kino (dokumentinio, meninio) filmų analizė ir interpretacija, straipsnių ir televizijos laidų aptarimas, dialogas, diskusija, bendradarbiavimas grupėmis, refleksija, esė, kūrybiniai darbai, vaidmenų žaidimai ir t. t.

6.9. Mokant pagal **etikos ir kino** programą skatinamos tolerancijos, keitimosi nuomonėmis, kritiškumo, pagarbos gamtai ir kūrybai, asmeninių kūrybinių galių paieškos nuostatos. Taikomi metodai: kino (meno, dokumentikos, animacijos) ištraukų peržiūra, interpretacija, dialogas, refleksija, esė, kūrybiniai darbai. Nerekomenduojama kino interpretuoti iš lytinio ugdymo ar lytinio švietimo pozicijų, nes tam reikia specialiai parengtos programos ir pagal ją pasirengusio mokytojo. Todėl per viešas kino peržiūras siūloma vengti ištraukų, kurių interpretacijai organizuoti būtina atitinkama psichologinė kompetencija.

6.10. Šiuolaikinėje mokykloje mokant **tikybos** svarbu nagrinėti gyvenimo aktualijas tikėjimo požiūriu. Daugelis mokytojų sėkmingai taiko mokymo principą „gyvenimas–tikėjimas–naujas gyvenimas“ (Thomas Groome), kai tema gvildinama pradedant gyvenimo situacija, t. y. iškeliant problemą, paskui ieškant galimo atsakymo nagrinėjant Šventąjį Raštą ir Bažnyčios mokymą, paskui vėl grįžtant prie šiandienos problemų sprendimo remiantis krikščioniškuoju požiūriu. Tikybos mokymas turėtų padėti įveikti reliatyvizmo nuostatas ir vesti mokinius tiesos apie žmogų, pasaulį ir Dievą link. Svarbu užtikrinti, kad tikėjimo dalykai būtų teikiami aktualiai, pritaikomi dabarčiai, mokinių amžiui ir kultūriniam jų kontekstui, naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, vengiant atstumiančių stereotipų. Tikybos mokytojas turėtų atskleisti pamokų turinio prasmę siekdamas padėti mokiniams suvokti, kodėl ir kuo tai yra svarbu jų gyvenimui. Dera ieškoti, kas vienija įvairių pažiūrų ir įvairaus mokymosi lygio mokinius.

6.11. Mokytojui svarbu taikyti aktyviojo mokymo(si) metodus skatinant mokinių motyvaciją ir įtraukiant juos į aktyvią veiklą. Tokie metodai yra diskusija, mokymasis grupėse, projektų rengimas ir kt. Skatinama ugdyti bendruomeniškumą mokantis bendradarbiavimo metodu, laikantis dialoginio bendravimo nuostatų, sie-



kiant bendrų tikslų, suvokiant savo kaip bendruomenės nario atsakomybę. Dorinio ugdymo pamokose siekiama bendradarbiauti, dorines problemas spręsti ne vien teoriškai, bet ir praktiškai: rengiant projektus, dalyvaujant labdaringoje veikloje, įvairiose akcijose. Ugdymo procese mokytojas turėtų kreipti dėmesį ne tik į mąstymo ugdymą, bet ir dvasinių išgyvenimų potyrį, jausmų puoselėjimą.

6.12. Nagrinėjami ir interpretuojami mokslo, krikščioniškosios Tradicijos tekstai, Šventasis Raštas, meno kūriniai, mokantis atpažinti ir įvairiais aspektais svarstyti visuomenės ir asmeninio gyvenimo reiškinius, vidinius žmogaus troškimus, savivertės ir pagarbos kitam reikalingumą. Ugdymas(is) remiasi gyvenimo patirtimi, Dievo veikimo apmąstymu, įvairių šaltinių analize ir konkrečia veikla. Skatinama mokinių refleksija, kritinis mąstymas ir gebėjimas savarankiškai priimti sprendimus. Temos gali būti nagrinėjamos skirtingais lygiais ir įvairiais būdais. Mokiniai skatinami pasirinkti ir grįsti savo vertybines nuostatas atsižvelgiant į santykį su Dievu, kitu žmogumi, savimi ir pasauliu, pabrėžiant kiekvieno asmens vertę ir unikalumą. Pamokose jaunuoliai yra raginami kelti egzistencinius, etinius, socialinius klausimus, mokytis spręsti problemas integruojant gyvenimo, tikėjimo patirtis ir mokslo pažinimą.

## 7. Mokymosi aplinka

7.1. *Dorinę motyvaciją ir mąstymą skatinanti aplinka.* Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui grupėje išsakyti savo nuomonę, dalytis tikėjimu ir išgyventa patirtimi, diskutuoti ir mąstyti svarstant aktualius probleminius klausimus. Svarbu, kad mokinys grupėje jaustųsi pozityviai įvertintas, nebūtų atstumtas ar pajuoktas dėl savo įsitikinimų ar dėl to, kad yra kitoks nei daugelis, kad mokytojo ir mokinio tarpusavio santykiai būtų draugiški ir pagarbūs.

7.2. *Sąmoningu ir aktyviu mokinio išitraukimu grindžiamas ugdymo procesas.* Mokymosi aplinka gali skatinti mokinių dvasinių vertybių pajautą ir mąstymo raidą arba ją stabdyti, todėl etikos ir tikybės pamokose svarbu kurti palankią emocinę aplinką. Pageidautina, kad per tikybės pamokas būtų sudarytos sąlygos mels-tis, o per etikos – mąstyti ir medituoti. Šioms sąlygoms sukurti mokytojas gali naudoti įvairias meninės raiškos priemones, pavyzdžiui, dailės ir muzikos kūrinius, fotografijas, religinius simbolius. Svarbus mokytojo autoritetas, pedagoginis taktas, gebėjimas sudominti dalyko pamokomis, įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų darbą, susitarti laikytis taisyklių ir gerbti kitus.

7.3. Tikybės pamokose siūloma sukurti palankią mokymosi aplinką, grindžiamą mokytojo ir mokinių sąveika, skatinančią pasitikėjimą, pagarbą žmogui, dialogą, tikėjimą Dievu. Mokytojui svarbu tikėjimą liudyti ir juo dalytis užuot stengusis tik išdėstyti mokomąją medžiagą. Ypač veiksmingas yra asmeninis liudijimas bei dalijimasis patirtimi, tad mokytojas turėtų skatinti mokinių nuoširdumą bei pagarbą kiekvieno asmens unikalumui. Asmens vertybės grindžiamos ne vien teorijomis, bet ir mokinių požiūriu, nevienoda gyvenimo patirtimi. Svarbu gerbti kiekvieno mokinio privatumą, skatinti dvasines paieškas, kreipiančias į laisvą ir atsakingą pasaulėžiūros pasirinkimą ir tikėjimo apsisprendimą. Mokiniai turi jausti, kad jie yra pozityviai vertinami, nėra smerkiami už įsitikinimus, požiūrius, ieškojimus. Mokytojas turėtų būti atidus ir jautrus mokinio širdies, proto ir patirties atsivėrimui.

7.4. Kuriama tokia mokymosi aplinka, kurioje mokiniai būtų skatinami mokytis, bendradarbiaujant mąstyti aktualiais gyvenimo klausimais, grįsti savo poziciją Šventuoju Raštu ir įvairiais informacijos šaltiniais, diskutuoti, bendradarbiauti su grupe ir mokytoju. Pageidautina kurti išiklausymo atmosferą, apmąstyti ir gerbti kitų nuomones, mokytis priimti sprendimus ir taikyti juos savo gyvenime.

## 8. Vertinimas

8.1. Mokinių dorinio ugdymo(si) pasiekimai vertinami bendra mokykloje nustatyta vertinimo tvarka. Mokiniai gali būti vertinami „įskaityta / neįskaityta“ arba diferencijuota įskaita, pažymiais arba kaupiamuoju balu. Vertinant mokinių gebėjimus, dorinio ugdymo mokytojams svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų kurie turėtų būti žinomi ir mokiniams.

8.2. Etikos ir tikybės vidurinio ugdymo programoje aprašyti bendrieji laukiami mokinių pasiekimai. Mokytojai juos individualizuoja ir konkretina, patys pasirenka mokinių pasiekimų vertinimo kriterijus ir būdus atsižvelgdami į mokinių grupės, jų požiūrio, supratimo ir gebėjimo lygmenis. Siūloma vertinti mokinio motyvaciją siekiant pažinti mokomąjį dalyką, stropiai atliekant užduotis, aktyviai dalyvaujant pamokose ir indėli įvairiuose projektuose, pagarbiai bendraujant ir bendradarbiaujant su kitais. Vertinama tai, ką mokinys moka, geba, žino, supranta ir gali pritaikyti savo gyvenime.

8.3. Vertinimas turėtų didinti mokinių motyvaciją, būti korektiškas ir objektyvus: mokiniams svarbu žinoti, kad mokytojas vertina ne jų asmens elgesį, moralumo ar tikėjimo nuostatas, o programoje aprašytus mokinių pasiekimus. Reikėtų vertinti ne tik mokinių žinias, bet ir mąstymo, komunikavimo, socialinius ir metakognityvinius gebėjimus. Svarbi vertinimo nuostata – teigiamas mokinių savivertės ugdymas ir pagarbos kitam asmeniui skatinimas.

8.4. Mokytojas gali remtis šiuolaikinių ugdymo teoretikų siūloma ugdymo tikslų taksonomija (pavyzdžiui, B. S. Bloomo, R. J. Marzano arba J. Biggso SOLO) kaip įrankiu numatydamas mokinių etikos pasiekimų vertinimą. Taksonomija gali būti taikoma filosofinės etikos pasiekimams fiksuoti vertinant mokinių žinių ir supratimo lygį, aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, mokymosi darbų kokybę ir šitaip stebėti ir fiksuoti mokinių mokymosi pažangą. Tačiau šie vertinimo įrankiai neturėtų būti naudojami mokinių skirstymui į „pažangius“ ar „nepažangius“. Tikėtina, kad pažinimo kompetencija, kuri skleidžiasi per supratimą ir mąstymą, koreliuoja su doriniais sprendimais ir poelgiais.

8.5. Pasirinkus kaupiamąjį vertinimą ir baigus tam tikrą mokymosi etapą arba modulį, dalį įvertinimo gali sudaryti mokinių veikla ugdymo procese ir kitą dalį – rašto darbai. Mokiniai gali būti vertinami už pastangas, aktyvų dalyvavimą, bendradarbiavimą ir apibrėžtą atsiskaityti skirtų darbų skaičių (pavyzdžiui, referatą, esė, pranešimą, diskusiją, teksto analizę ir interpretaciją ir kt.). Aktyviai besimokantis mokinys, atsiskaitęs už nustatytą darbų skaičių, gautų aukščiausią įvertinimą (balą) tuo atveju, jeigu darbų kokybė atitiktų šioje programoje nurodytus pasiekimus.

8.6. Mokiniai skatinami patys įsivertinti, ko išmoko ir kas jiems buvo svarbu, asmeninius gebėjimus, nuostatas, emocijas ir charakterio savybes. Pristatydami grupės darbus arba projektus, gali įvertinti bendrą grupės veiklą ir kiekvieno mokinio indėlį, praktikuotis vertinti bendramokslų darbus. Mokiniai skatinami įsivertinti pažangą atskleidžiant jų mokymosi pasiekimus, veiklos galimybes ir gerąsias savybes. Pozityvų įsivertinimą skatina mokytojo autoritetas, jo pagarba mokiniui, pedagogo taktas, teigiamas grįžtamasis ryšys kiekvienam mokiniui laikantis sutartų kriterijų. Pozityvus ir objektyvus vertinimas didina mokinių motyvaciją siekti mokymosi pažangos.



## IV. ETIKA: MODULIŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS

### 9. Filosofinė etika – dorinio ugdymo dalis

11–12 klasėse etikos ugdymo turinys gali būti skirstomas į modulius: filosofinės etikos; profesinės etikos; šeimos etikos; etikos ir kino.

#### 9.1. Filosofinės etikos paskirtis

*Filosofinė etika* skirta 11–12 klasių mokiniams, kurie nori ugdytis filosofinį mąstymą, ypač tiems, kurie renkasi akademinę mokymosi kryptį ir siekia pasiręgti aukštojo mokslo universitetinėms studijoms. Etika yra moralės filosofija. Užbaigiant vidurinį ugdymą turėtų būti atskleista filosofinė etikos prigimtis. Etikos objektas yra visas žmogaus gyvenimas – nuo kasdienių pasirinkimų ir veiksmų iki gyvenimo įprasminimo. Būdamą praktinio gyvenimo filosofija, etika yra pagrindžiama, interpretuojama remiantis ne tik sava patirtimi, bet ir ilgaamžė filosofinio mąstymo tradicija. Gimnazijose pagal šią programą gali būti mokoma(si) dvejus metus 11–12 klasių koncentre arba mokymas intensyvinamas 11 klasėje.

Jei etikos mokymas intensyvinamas, mokiniai gali mokytis vienuoliktoje klasėje abiejų krypčių – filosofinės ir taikomosios etikos lygiagrečiai, tokiu atveju etikai skiriamos dvi savaitinės valandos. Filosofinės etikos modulio programa pateikiama bendruoju kursu.

#### 9.2. Tikslas

Svarbiausias tikslas mokant filosofinės etikos – padėti ugdytis asmenybės mąstymą ir sąmoningas etines nuostatas, įgyti bendrą supratimą apie filosofinius etikos pagrindus, gebėti pagrįsti etines vertybes ir stiprinti motyvaciją jomis vadovautis, įprasminti savo gyvenimą, kurti atsakingus santykius su kitais ir aplinkos pasauliu.

#### 9.3. Uždaviniai

Siekiant filosofinės etikos tikslo, įgyvendinami šie uždaviniai:

- **domėtis filosofija ir pažinti** pagrindines filosofinės etikos kryptis ir problemas, jų svarstymo tradiciją; egzistencines dilemas ir išminčių etinę laikyseną; iškilus mąstytojus, kurie siekė pagrįsti etinius principus ir nuostatas; taip skatinama mokinius ugdytis savo gyvenimo filosofiją, etinį ir kultūrinį sąmoningumą;
- **ugdytis gebėjimus:** reflektuoti, kritiškai ir pagrįstai mąstyti; suprasti ir interpretuoti filosofijos tekstus, samprotauti etinėmis temomis žodžiu ir raštu; plėtoti filosofinį dialogą; skirti filosofinį etikos diskursą nuo kitų (literatūrinio, praktinio-dalykinio, politinio, mokslinio) ir jo mokytis samprotaujant; diskutuoti, filosofiskai interpretuoti meno ir literatūros kūrinius; šitaip mokiniai mokosi taikyti žinias sprendami etines problemas;
- **ugdytis asmenybės nuostatas** mokytis ir tobulėti, ieškoti prasmės, pripažinti moralumo vertę gyvenime, savo etinę pareigą ir atsakomybę, siekti dialogo ir būti atviram, gerbti kitaip mąstančius žmones, toleruoti visuomenės nuomonių, etinių pažiūrų, filosofinių koncepcijų įvairovę, kritiškai vertinti stereotipus; taip skatinamas mokinių vertybinis ir egzistencinis apsisprendimas sudėtingose gyvenimo situacijose.

#### 9.4. Struktūra

Vidurinio ugdymo programoje išlaikoma iš esmės ta pati filosofinės etikos dalyko turinio skirstymo struktūra kaip ir pagrindinio ugdymo etikos programoje. Etikos pasiekimams fiksuoti išskiriamos keturios ugdomosios veiklos ir tematikos sritys, aprašomi augantys filosofinio mąstymo reikalavimai mokinių pasiekimams šiose srityse:

- **Įsisąmonintos tapatybės ir saviugdos: Aš – Asmuo** – tai ugdymo(si) veikla, skirta mokinio savistabos, saviugdos, tapatumo paieškoms, sąžinės ugdymuisi, skatinanti savianalizę ir refleksiją.
- **Dialogo: Aš ir Tu** – tai ugdomoji veikla, skatinanti filosofinį dialogą, kuris gali būti suprantamas kaip dialoginis santykis ir atvirumas, gebėjimas išgirsti ir suprasti kitaip manantį žmogų, ir kaip racionalus problemų nagrinėjimas išsakant savo nuomonę, nuomonių derinimas, savo argumentų pateikimas kitiems svarstyti.

Ši veikla ugdo mokinio komunikavimo kompetenciją ir gebėjimą konstruktyviai bendrauti įvairiose komunikavimo situacijose diskutuojant įvairiais požiūriais – etiniu, filosofiniu, kultūriniu, religiniu.

- **Socialinių santykių: *Aš ir Mes*** – tai mokymasis suprasti socialinius santykius ir normas, pagrįstas konvencijomis, bendrais tikslais ir vertybėmis, tolerantiškai vertinti žmonių pažiūras, kritiškai vertinti išankstinius stereotipus ir nuostatas, įsisąmoninti asmens ir visuomenės santykius demokratijos kontekste, teisingumo ir kitus principus.
- **Gyvenimo įprasminimo pasaulyje: *Aš ir prasmė*** – veikla, skatinanti mokinius egzistenciškai mąstyti, autentiškai būti ir ieškoti gyvenimo prasmės besikeičiančiame pasaulyje, apmąstyti ribines gyvenimo situacijas, atsispirti negatyvioms mintims ir nuostatomis, kūrybingai ir konstruktyviai spręsti problemas.

## 9.5. Mokinių pasiekimai

### 1. Įsisąmoninta tapatybė ir saviugda: *Aš – Asmuo*

#### Nuostatos:

- Domėtis filosofija kaip galimybe siekti dorybės ir išminties.
- Geriau pažinti save, autentiškoje egzistencinėje patirtyje išvelgti savęs tobulinimo galimybę.
- Pripažinti moralumo vertę ir kritiškai vertinti redukcines moralės sampratas.
- Prisiimti etinę pareigą elgtis moraliai ir atsakomybę už laisvus savo pasirinkimus ir veiksmus.

#### Esminis gebėjimas

Savistaba ir savimotyvacija: analizuoti ir reflektuoti egzistencinę ir etinę patirtį, motyvuotai mokytis ir kelti tikslus.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| <p>1.1. Susipažinęs, kas yra <i>filosofinė etika</i>, mokinys geba įvertinti, kiek jam pačiam yra svarbu ir įdomu mokytis šio dalyko ir analizuoti, kuo grįstas filosofinis mąstymas.</p> <p>1.2. Įsisąmoninęs, <i>kokius svarbiausius klausimus</i> nagrinėja filosofinė etika, mokinys gali įvertinti, kiek jam aktualu sokratiškai „pažinti save“ ir nagrinėti, kas yra išmintis.</p> <p>1.3. Svarstydamas asmens <i>laisvės</i> sąvoką, mokinys geba pozityviai susieti jos turinį su vertybėmis (pavyzdžiui, žmogaus orumu, nelygstama verte, prigimtinių teisėmis, apsisprendimu, moralumu) ir analizuoti, kokiomis koncepcijomis tos vertybės grįstos.</p> <p>1.4. Susipažinęs su <i>dorybių etikos</i> tradicija, mokinys geba analizuoti įvairių kultūrų ir epochų išminčiaus etinę laikyseną ir įvertinti savo motyvaciją išsiugdyti kilnaus žmogaus charakterio savybes.</p> <p>1.5. Siekdamas ugdyti <i>mąstymą</i>, mokinys geba susirasti filosofijos šaltinių ir planuoti savo mokymosi veiklą, susijusią su filosofinio mąstymo kompetencijos tobulinimu.</p> <p>1.6. Apmąstydamas <i>kasdienę etinę patirtį</i>, mokinys suvokia skirtumą tarp faktų ir vertybių, nuomonės ir pagrįsto žinojimo, jis geba kritiškai vertinti išankstines nuostatas, nuomones ir stereotipus.</p> | <p><i>Faktinis žinojimas:</i> mokinys susipažįsta ir prisimena kai kuriuos iškiliausius antikos, Rytų, krikščionybės ir Naujųjų amžių Vakarų filosofijos klasikus, kurie nagrinėjo etikos klausimus.</p> <p><i>Konceptualus pažinimas:</i> mokinys suvokia skirtumą tarp faktų ir vertybių, idealo ir realybės, praktinių ir filosofinių klausimų, aprašomosios (deskriptyvinės) ir filosofinės (normatyvinės) etikos, gali paaiškinti, kodėl etika vadinama „praktine filosofija“ ir kokia „filosofinės etikos“ paskirtis.</p> <p><i>Procedūrinis žinojimas:</i> mokinys gali paaiškinti, kas yra filosofinio mąstymo šaltiniai (nuostaba, abejonė, kančia, tikėjimas), kurie skatina žmogų kelti pamatinius filosofinius ir etinius klausimus.</p> <p><i>Metaetinis suvokimas:</i> mokinys svarsto pamatinius filosofijos klausimus:<br/>„Ką aš galiu žinoti? Ką aš privalau daryti? Ko aš galiu tikėtis? Kas yra žmogus?“<br/>Gali paaiškinti filosofinės etikos tikslus, savo mokymosi motyvus ir kokie klausimai jam dar kyla mokantis šio dalyko.</p> |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| <p>1.7. Suvokdamas, kiek jam pačiam aiškios įvairios <i>filosofinės etikos kryptys</i> (antikos, Rytų, krikščionybės, Naujųjų laikų racionalistų ar utilitaristų, šiuolaikinių egzistencialistų, pragmatistų ar postmodernistų), mokinys geba nurodyti tas idėjas, kuriomis abejoja arba kurios atrodo dviprasmiškos.</p> <p>1.8. Remdamasis nagrinėtais filosofų tekstais, mokinys geba pagrįsti ir apginti tam tikrą etinę nuostatą ar požiūrį.</p>  |  |
| <b>2. Dialogas: Aš ir Tu</b>   |  |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekti dialogo, geranoriškai išklaudyti, stengtis suprasti ir gerbti pašnekovą, dialogo partnerį.</li> <li>• Kurti draugišką santykį su kitu, prisiimti pareigą ir atsakomybę savo artimajam, draugui.</li> <li>• Atjausti kitą ir atleisti jam suklydus, suprasti, kad tai padeda išsiskleisti žmogiškumui ir įveikti vienatvę.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Dialoginis bendravimas: kurti ir palaikyti konstruktyvų filosofinį etinį dialogą.</p>  |  |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
| <p>2.1. Mąstydamas apie etinį santykį, mokinys gali nurodyti, kaip jis susijęs su <i>kitu asmeniu</i>.</p> <p>2.2. Nagrinėdamas <i>vienatvės</i> problemą, mokinys geba įvertinti jos pozityvius ir negatyvius aspektus, išreikšti savo filosofinį požiūrį į vienatvę.</p> <p>2.3. Nagrinėdamas <i>filosofinio dialogo</i> prielaidas, mokinys gali nurodyti dvi etinio mąstymo galimybes: racionalų „sokratiškąjį pokalbį“ ir dialoginį Aš–Tu santykį.</p> <p>2.4. Mokinys gali apibūdinti svarbiausius <i>draugystės ar bičiulystės</i> bruožus ir jų etinę vertę pagal antikos, Rytų ir moderniuosius Vakarų mąstytojus.</p> <p>2.5. Mokinys geba vadovauti diskusijai: kelti atvirus „sokratiškuosius“ klausimus, skatinti kitus dialogui, pagrįsti savo nuomonę ir išvengti kraštutinumų – tuščio plepėjimo nukrypstant nuo temos arba abipusio kalbėjimo neįsiklausant, ką sako kitas.</p> <p>2.6. Svarstydamas apie <i>meilę</i>, mokinys geba apibrėžti jos esmę ir atskirti jos rūšis pagal filosofijos klasikus. Nagrinėja vyro ir moters santykių problemą filosofiniu požiūriu.</p> <p>2.7. Mąstydamas apie <i>atsakomybę</i>, mokinys gali pagrįsti, kodėl atsiranda kaltės ir atsakomybės suvokimas kitam žmogui.</p> <p>2.8. Nagrinėdamas <i>konfliktą</i>, mokinys gali apibūdinti pagrindinius agresijos, kovos, pavydo ir neapykantos šaltinius ir pagrįsti pagarbos, artimo meilės, pasipriešinimo be prievartos, atleidimo nuostatas.</p> <p>2.9. Aptardamas etinį santykį su kitu, mokinys geba interpretuoti <i>kito būseną arba nuostatą</i> simboliškai pavaizduotuose meno kūriniuose (pavyzdžiui, žmogaus veido išraiškų prasmę; nuotaikas; emocijas, moralinius išgyvenimus).</p> | <p><i>Faktinis žinojimas:</i> mokinys susipažįsta ir gali apibūdinti mąstytojus, kurie svarstė etikos klausimus dialogo būdu ir kurie mąstė apie Aš–Tu santykio etinius pagrindus (antikos, krikščionybės, modernieji, dialogo filosofai apie draugystę, meilę, atsakomybę, pavydą ir neapykantą, atlaidumą).</p> <p><i>Konceptualus pažinimas:</i> mokinys gali paaiškinti, kokios etinės, filosofinės, religinės nuostatos (pagal krikščionybės, egzistencializmo, dialogo filosofus) lemia dvejopą tarpasmeninio santykio su <i>kitu</i> pobūdį: priešpriešą arba pozityvų tarpasmeninį dialogą.</p> <p><i>Procedūrinis žinojimas:</i> mokinys gali paaiškinti, kokios yra metodologinės filosofinio dialogo prielaidos ieškant tiesos (pavyzdžiui, sokratiškasis klausimų atvirumas, už ir prieš argumentų svarstymas, loginis mąstymas, pašnekovo klausymas ir supratimas, sąvokų apibrėžimas) ir kokios galimos autentiško komunikavimo kliūtys (pavyzdžiui, išankstinės nuostatos, stereotipai, monologinis kalbėjimas, sofistinis ginčas dėl ginčo, savęs aukštinimas ir pan.).</p> <p><i>Metaetinis suvokimas:</i> mokinys reflektuoja savo santykį su <i>kitu asmeniu</i>: ką reiškia krikščioniškoji nuostata „Mylėk savo artimą kaip save patį“; I. Kanto kategorinio imperatyvo formuluotė „Kitas žmogus negali būti priemonė, o visada tikslas“; E. Levino santykis su <i>Kitu</i> kaip atsakomybė ir Aš–Tu santykio asimetrija.</p> |

### 3. Socialiniai santykiai: Aš ir Mes

#### Nuostatos:

- Pripažinti filosofų iškeltų žmogaus asmens orumo ir laisvės, moralės ir sąžinės autonomijos, prigimtinių teisių, lygių galimybių, teisingumo principų svarbą demokratinėje visuomenėje.
- Siekti darnos, neprimesti kitiems savo nuostatų, priimti vertybių, pasaulėžiūrų ir moralės koncepcijų įvairovę, derinti idėjas ir mokytis diskursu siekti bendrų susitarimų.
- Būti tolerantiškam socialiniams, kultūriniais, religiniams ir kt. žmonių skirtumams; kritiškai vertinti stereotipus ir visokius žmogaus orumo ir teisių pažeidimo, diskriminacijos atvejus.

#### Esminis gebėjimas

Kritinis ir pagrįstas mąstymas: argumentuotai samprotauti apie socialinius santykius, normas, taisykles ir stereotipus.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| <p>3.1. Svarstydamas <i>žmogaus prigimties</i> klausimą, mokinys gali nusakyti etikos dilemas, kylančias dėl individo ir visuomenės santykių aiškinimo vienpusės perspektyvos, nusakyti individualistinį arba socialiai orientuotą etikos požiūrį.</p> <p>3.2. Diskutuodamas apie <i>šeimos narių</i> socialinius vaidmenis, mokinys geba palyginti skirtingų epochų mąstytojų požiūrus į šeimos instituciją, padaryti apibendrinimus ir argumentuoti išvadas, su kuo sutinka, o su kuo – ne ir kodėl?</p> <p>3.3. Remdamasis I. Kanto kategorinio imperatyvo formuluočėmis, mokinys geba įvertinti, kiek konkretūs poelgiai juos atitinka ir pagrįsti moralinę pareigą.</p> <p>3.4. Nagrinėdamas <i>tolerancijos</i> principą, mokinys geba pagrįsti jo svarbą ir nurodyti jos ribas (pavyzdžiui, negalime toleruoti žmogaus teisių pažeidimų, holokausto, terorizmo ir kitų nusikaltimų žmonijai). Supranta ir nagrinėja tolerancijai priešingus <i>diskriminacijos</i> atvejus.</p> <p>3.5. Diskutuodamas apie <i>teisingumą</i>, mokinys geba vertinti gyvenimo atvejus teisingumo požiūriu atsižvelgdamas į konkrečias aplinkybes, remdamasis mąstytojais pagrįsti savo teisingumo sampratą.</p> <p>3.6. Dirbdamas grupėje, mokinys geba kelti hipotezes ir tikrinti jų pagrįstumą apie visuomenės normas ir vertybes.</p> | <p><i>Faktinis žinojimas:</i> mokinys susipažįsta ir gali nurodyti antikos, Viduramžių, Naujųjų laikų ir XX a. epochos Vakarų mąstytojus, kurie svarstė žmogaus socialinės prigimties, moralinės pareigos, tolerancijos, žmogaus teisių ir teisingumo, visuomenės socialinių vaidmenų klausimus.</p> <p><i>Konceptualus pažinimas:</i> mokinys gali paaiškinti, kad žmonių bendruomenės tarpusavio santykius nustato etikos ir teisės normos, kuo jos skiriasi ir kaip yra susijusios (pavyzdžiui, moraliniai pareigos, tolerancijos, pagarbos principai ir įstatymai).</p> <p><i>Procedūrinis žinojimas:</i> mokinys paaiškina, kaip gali būti pagrįstos visuomenės normos – autoritetu (asmenų, tradicijų, įstatymų, šventųjų tekstų) arba diskursu (filosofinių idėjų sklaida, politiniais debatais, demokratinių sprendimų priėmimu).</p> <p><i>Metaetinis suvokimas:</i> mokinys reflektuoja savo santykius su kitais ir atsakomybę remdamasis filosofų pagrįstais etikos principais, pavyzdžiui: I. Kanto kategorinio imperatyvo formuluote „Elkis taip, kad tavo poelgio maksima galėtų tapti visuotiniu dėsniu“; prancūzų švietėjų laisvės, lygybės ir brolybės principais; Dž. Rolso nešališko teisingumo principu ir kt.</p> |

### 4. Gyvenimo įprasminimas pasaulyje: Aš ir prasmė

#### Nuostatos:

- Ieškoti savojo pasaulio ir gyvenimo prasmės filosofškai apmąstant žmogaus egzistenciją.
- Pagrįsti gyvenimo vertę ir etinės laikysenos svarbą patyrus egzistencinį nerimą, ribines situacijas.
- Konstruktyviai mąstyti apie laimę, meilę, kūrybą, tikėjimą, išmintį, laisvę ir kitas vertybes kaip gyvenimo įprasminimo galimybes.

#### Esminis gebėjimas

Žinių taikymas ir problemų sprendimas: filosofškai interpretuoti egzistencines situacijas ir mąstyti apie pozityvias gyvenimo įprasminimo galimybes.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| <p>4.1. Diskutuodamas apie esmines <i>laimės</i> sąlygas ir sąvokos neapibrėžtumą, mokinys geba palyginti įvairių kultūrų ir epochų išminčių etinę laikyseną, savo požiūrį ir filosofų mintis.</p> | <p><i>Faktinis žinojimas:</i> mokinys susipažįsta ir gali apibūdinti tam tikros etinės pozicijos mąstytojus (pavyzdžiui, hedonistus, stoikus, skeptikus, dzenbudistus, eudemonistus, utilitaristus, egzistencialistus ir kt.).</p> |



| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| <p>4.2. Mąstydamas apie <i>kančią</i> ir ribines gyvenimo situacijas, mokinys geba nagrinėti egzistencinio nerimo šaltinius ir interpretuoti „žmogaus be Dievo“ ir „žmogaus su Dievu“ (pavyzdžiui, Jobo) laikyseną kančios akivaizdoje.</p> <p>4.3. Svarstydamas apie <i>gyvenimo vertę</i>, mokinys nagrinėja <i>savižudybės</i> ir <i>donorystės</i> problemas, geba filosofiniu požiūriu argumentuoti pozityvias gyvenimo įprasminimo galimybes ir donorystės vertę.</p> <p>4.4. Mąstydamas apie <i>gyvenimo prasmę</i>, geba nurodyti įvairius gyvenimo įprasminimo tikslus (materialiniai, hedonistiniai, humanistiniai – asmens tobulėjimo, etiniai, kultūriniai, religiniai) ir įvertinti konkrečias vertybes pagal šiuos tikslų prasmingumo lygmenis.</p> <p>4.5. Rašydamas esė kuria filosofinio teksto arba meninio kūrinio (literatūros, dailės, kino) filosofinę interpretaciją.</p> | <p><i>Konceptualus pažinimas</i>: mokinys gali paaiškinti etikos ir kitų žmogaus pažinimo ir veiklos sričių: literatūros, kultūros, meno, politikos, mokslo, religijos sąsajas; kokią reikšmę joms turi moralės nuostatos.</p> <p><i>Procedūrinis žinojimas</i>: mokinys supranta, kaip rašyti esė ir teksto interpretaciją, gali nurodyti skirtumą tarp filosofinės (egzistencinio požiūrio) ir literatūrinės, meninės (žanrų, stilių požiūrio) interpretacijos bei mokslinio pažinimo (empirinio tyrimo dalykinio teksto).</p> <p><i>Metaetinis suvokimas</i>: mokinys kelia tikslo ir vertybių klausimus, pavyzdžiui, „Ko verta siekti? Ką reikia daryti?“, gali paaiškinti pamatinio gyvenimo prasmės poreikio svarbą, donorystės vertę ir koku požiūriu grįsta jo gyvenimo vizija arba filosofija.</p> |

## 9.6. Turinio apimtis

Filosofinės etikos turinys pateikiamas dviem aspektais:

- **probleminiu filosofiniu**: dalyko turinys pateikiamas *probleminiais klausimais* siekiant aktualumo ir skatinant fenomenologinę etinės patirties refleksiją;
- **istoriniu sisteminiu**: supažindinama su etikos filosofine tradicija, kai kuriais žymiaisiais mąstytojais, mokiniai turėtų įgyti bendrą supratimą apie svarbiausias antikos, krikščionybės, naujųjų amžių ir šiuolaikinės etikos raidos kryptis ir bendras idėjas, tačiau nesiekama išsamiai nagrinėti etikos filosofinių krypčių ir visų mąstymo mokyklų; vyrauja *normatyvinė etika* kaip labiausiai atitinkanti ugdymo tikslą.

### 9.6.1. Įsisąmoninta tapatybė ir saviugda: *Aš – Asmuo*

*Kas esu ir kuo noriu būti?*

Svarstomi filosofiniai klausimai ir samprotavimai apie asmens tapatumą, kūną ir sielą, prigimtines žmogaus savybes (mąstymo galią, laisvę, etinę sąžinę, gebėjimą kelti tikslus ir siekti idealų), išskiriančias žmogų iš kitų gyvų pasaulio būtybių. Ką reiškia sokratiškasis kvietimas „Pažink pats save“. Aptariama pasirinkimo ir motyvacijos problema nagrinėjant paprastus kasdienių sprendimų atvejus ir keliant gyvenimo tikslų klausimą.

*Kas yra išminčius, išmintis? Kaip filosofija padeda jos siekti?*

Nagrinėjamos antikos, Rytų, krikščionybės ir šiuolaikinių rašytojų išminties sampratos ir žmogaus tobulėjimo vizijos.

*Kaip susijusi asmens laisvė ir vertybės?*

Apmąstomos antikos, krikščionybės, egzistencialistų ir šiuolaikinių filosofų svarstytos dilemos apie žmogaus laisvę ir lemtį, laisvę ir gamtos determinizmą, laisvę ir tikėjimą Dievo buvimu, asmens autonomiją ir moralės imperatyvą, laisvę ir kalbę, laisvę „anapus gėrio ir blogio“, žmogaus esmę ir laisvę, negatyvią laisvę *nuo ko* arba pozityvią vertybėms angažuatą laisvę *kam*.

*Kas yra dora ir dorybės? Kaip ugdyti charakterį?*

Susipažįstama su dorybių etikos kryptimis: racionalistine teorija, socialiai orientuota „aukso vidurio“ taisykle, krikščioniškąja dorybių etika, utilitarizmo ir pragmatizmo idėjomis ir individualistine savikūros etika.

### 9.6.2. Dialogas: *Aš ir Tu*

*Aš ar kitas – svarbiausia problema? Kokią reikšmę moralinei sąmonei turi kitas žmogus?*

Apmąstomi krikščionybės autorių, dialogo filosofijos, egzistencinių mąstytojų samprotavimai apie kitą žmogų kaip moralinės sąmonės centrą: „brolių ir artimųjų“, kitokią ir paslaptinę; mūsų stebėtoją ir vertintoją; kitą kaip subjektą, laisvą asmenį ir kaip manąjį Tu. Kodėl *kitas* žmogus gali tapti problema? Diskutuojama apie ly-

derystę ir troškimą dominuoti. Dialoginio / moralinio santykio su kitu žmogumi kūrimo galimybės: racionalus „sokratiškasis dialogas“ ieškant tiesos; nesąlygiškas įsipareigojimas kitam priisiimant atsakomybę; krikščioniškasis pasiaukojimas iki „kraujo ir gyvybės aukos“, jo prasmė, pavyzdžiui, donorystė ir kitos formos.

*Kodėl išgyvename vienvė?*

Apmaštoma vienvės problema remiantis egzistencinių mąstytojų ir rašytojų tekstais; pozityvi vienvės prasmė; vienvė ir kūryba.

*Kokia draugystės reikšmė žmogaus moraliniam tapsmui?*

Aptariamas antikos požiūris į draugystę ir bičiulystę, jų vertybes ir patvarumą; poetų interpretacijos.

*Kaip meilė išaukština žmogaus orumą ir gyvenimo vertę?*

Svarstoma vyro ir moters santykių problema filosofiniu (ir psichologiniu) požiūriu.

Nagrinėjama artimo meilės samprata krikščioniškojoje filosofijoje; meilės esmė ir jos rūšys; visuotinės meilės galimybė, meilės permainingumo, netikrumo ir gebėjimo mylėti problema.

*Kodėl jaučiame atsakomybę ir kaltę kitam žmogui?*

Svarstomi filosofiniai atsakomybės kaip humaniškų žmonių tarpusavio santykių pagrindai; moralinės ir metafizinės kaltės samprata; nesuinteresuotos atsakomybės literatūriniai ir egzistencinės patirties pavyzdžiai.

*Kur slypi agresijos, kovos, destruktivaus elgesio, pavydo ir neapykantos šaknys?*

Analizuojami filosofiniai samprotavimai apie blogio kilmę, pyktį, pavydą ir neapykantą, priešišumą, sušvetimėjimą; krikščionybės ir Rytų filosofijos (induizmo, budizmo, dzenbudizmo) nuostatos apie pasipriešinimą blogiui be prievartos.

Kur galima rasti atleidimo, gerumo šaltinį? Kaip atkurti nutrūkusį santykį su kitu?

Lyginamos žmogaus etinės laikysenos – graikų filosofų, Romos stoikų, Rytų filosofų kilnaus žmogaus ir krikščionybės gailėstingumo ir atleidimo idealai. Aiškinamas humanistinis požiūris į nuodėmę. Svarstoma teismo, atgailos ir atleidimo kitiems problema.

### 9.6.3. Socialiniai santykiai: Aš ir Mes

*Kokia žmogaus prigimtis – sociali ar egocentriška?*

Nagrinėjamas žmogaus socialinės prigimties klausimas remiantis antikos filosofų ir modernių mąstytojų požiūriu. Aiškinamasi, kas yra solidarumas, teisingumas ir kitos pilietinės dorybės, kuo grindžiamos visuomenės moralės normos ir gerovės siekis.

*Kokią įtaką asmenybės dorinei raidai turi vaikų ir tėvų santykiai? Kuo grindžiama pagarbos tėvams nuostata?*

Įvairiais požiūriais – Rytų etikos, Vakarų filosofų, krikščionybės apaštalu, psichoanalitikų ir rašytojų – apmaštomi vaikų ir tėvų santykiai, Dievo kaip Tėvo įvaizdis, tinkamo ugdymo problema.

*Kuo grindžiami moters ir vyro įvaizdžiai, lygios galimybės ir santykiai?*

Remiantis filosofijos klasikų, krikščionybės mąstytojų, rašytojų mintimis svarstomi požiūriai į moteriškumo ir vyriškumo prigimtį, moters ir vyro paskirtį, jų socialinį vaidmenį, lyčių santykius.

*Kaip pagrįsti moralinę pareigą kaip socialinę Aš–Mes jungtį? Kodėl privalome įsipareigoti kitiems?*

Nagrinėjama racionalistinė etikos kryptis, grindžiama pareigos kaip esminio ir visuotinio moralės dėsnio įsisąmoninimu, humanistinis požiūris ir literatūros veikėjų, veikiančių iš pareigos, pavyzdžiai.

*Kokia tolerancijos filosofinė ir etinė reikšmė šiuolaikinėje demokratinėje visuomenėje?*

Aptariama tolerancijos sąvoka, samprata ir jos ištakos (graikų kalba ir kultūra, krikščionybės idėjos, Renesanso ir Šviečiamojo amžiaus filosofija; šiuolaikinė demokratija). Nagrinėjama asmeninė, religinė, politinė ir kultūrinė tolerancijos sritys, aktualumas, pagrindimas ir ribų klausimas. Svarstomos tolerancijai prieštaraujantis holokausto, diskriminacijos problemos.

*Kaip filosofiskai grindžiamos žmogaus teisės ir teisingumo principas?*

Nagrinėjama žmogaus teisių samprata ir jos raida (stoikų *ius naturale* ir *ius gentim* sąvokų reikšmė; prigimtinių teisių idėja, viduramžių prigimtinių teisių samprata remiantis krikščionybės nuostatomis; Renesanso mąstytojų idėjos apie individo prigimtines teises, žmogaus suverenumą, nepriklausomybę nuo monarcho valios ir kt.). Svarstoma, ką reiškia teisingumo principas ir ką mes šiandien laikome teisinga sprenddami visuomenės problemas. Lyginami antikos, Šviečiamojo amžiaus ir šiuolaikinių mąstytojų požiūriai į teisingumą.



#### 9.6.4. Gyvenimo įprasminimas pasaulyje: *Aš ir prasmė*

*Laimė – žmogaus gyvenimo tikslas? Kaip mes suprantame laimę ir kaip įvairiai ją interpretuoja filosofai?*

Svarstomas laimės kaip aukščiausiojo gėrio ir moralinio gyvenimo tikslo klausimas; laimės sampratos neapibrėžtumas ir įvairios etikos koncepcijos: eudemonizmas, hedonizmas, krikščioniškoji etika, utilitarizmas ir kt. Apmąstomi literatūrinių herojų išgyvenimai ir mintys apie laimę.

*Kur slypi kančios ir egzistencinio nerimo šaltinis? Ar kančia gali turėti prasmę?*

Apmąstomas filosofų požiūris į žmogaus egzistenciją pasaulyje, ribines situacijas, kančios kilmę, prasmę ir žmogaus etinę laikyseną su ja susidūrus (pagal hedonistus ir stoikus; krikščioniškuosius ir moderniuosius mąstytojus). Kančios išgyvenimai ir įveikos būdai aptariami remiantis egzistencinės literatūros kūrinių herojų mintimis.

*Kaip pagrįsti gyvenimo prasmę mirties arba savižudybės akivaizdoje?*

Mąstoma apie žmogui kylančią prasmės ir beprasmybės dilemą (pagal egzistencinės pakraipos mąstytojus); pamatinę prasmės poreikį; ateistinių ir teistinių požiūrių į mirtį, kuri išgyvenama negatyviai su baime arba prasmingai su tikėjimu. Nagrinėjami racionalūs filosofų argumentai, kaip pagrįsti gyvenimo vertę savižudybės akivaizdoje; kaip stoisškai įveikti neišvengiamos mirties baimę. Remiantis psichologais gali būti aptariamoms galimos depresijos ir savižudybės priežastys.

### 10. Profesinė etika – dorinio ugdymo dalis

#### 10.1. Profesinės etikos modulio paskirtis

Profesinės etikos programa siekiama pritaikyti etikos mokymo turinį į ateitį orientuotiems mokinių poreikiams, sudaryti galimybę ją rinktis 11 arba 12 klasės etikos besimokantiems mokiniams, kuriems padėti pasiręngti studijoms ir profesinei veiklai yra vienas iš aktualiausių mokymosi tikslų.

#### 10.2. Tikslas

Profesinės etikos tikslas – padėti mokiniams įgyti bendruosius profesinės etikos kompetencijos pagrindus ir pasiręngti studijoms ir profesinei veiklai.

#### 10.3. Uždaviniai

Profesinės etikos mokymo uždaviniai:

- suteikti profesinės etikos teorinių žinių;
- padėti mokiniams ugdyti tas savo charakterio savybes ir organizacinio veikimo įgūdžius, kurie, kaip ir teorinės kompetencijos, bus naudingi profesinėje veikloje;
- padėti mokiniams apmąstyti ilgalaikę gyvenimo tikslų siekimo strategiją ir pasirinktoje profesinėje kryptyje planuoti ne tik išreikšti save kaip unikalią asmenybę, bet ir planuoti kurti, tobulinti save kaip garbingą, atsakingą, kompetentingą, sąmoningai savo veiklą motyvuojantį ir organizuojantį profesionalą.

#### 10.4. Struktūra

Profesinės etikos programoje išlaikoma filosofinės etikos dalyko turinio suskirstymo struktūra. Mokinių pasiekimams fiksuoti išskiriamos keturios ugdomosios veiklos ir tematikos sritys:

**10.4.1. Įsisąmonintos tapatybės ir saviugdos: *Aš – Asmuo*** – tai ugdymo(si) veikla, skirta mokinio savitabos, saviugdos, tapatumo paieškai, padėsiančiai apsispręsti dėl savo talentų ir profesinio pašaukimo, suderinti savo galimybes ir norus, aiškiau suvokti profesinės sėkmės ir lyderystės prigimtį ir prasmę.

**10.4.2. Dialogo: *Aš ir Tu*** – tai ugdomoji veikla, formuojanti svarbiausią profesinėje veikloje gebėjimą – bendradarbiauti. Ji padės mokiniams ateityje lengviau atpažinti profesinių tarpasmeninių santykių etinių konfliktų požymius, analizuoti jų priežastis, pasverti profesinių sprendimų pagrįstumo argumentus, įvertinti galimas tokių sprendimų pasekmes.

**10.4.3. Socialinių santykių: *Aš ir Mes*** – tai mokymasis suprasti, kokia svarbi yra organizacijos etinė kultūra kiekvieno jos nario saviraiškos, jo darbo bei gyvenimo kokybės požiūriu, kokia didelė yra kiekvieno dalykinės veiklos subjekto (verslo, viešojo administravimo, kultūros, švietimo ir kt. organizacijų) socialinė atsakomybė visuomenei jos ilgalaikio darnaus vystymosi perspektyvoje.

**10.4.4. Gyvenimo įprasminimo pasaulyje: *Aš ir prasmė*** – tai ugdomoji veikla, skatinanti mokinius galvoti apie profesinį pasirinkimą ir profesinį tobulėjimą kaip vieną iš svarbiausių gyvenimo prasmės ir pilnatvės komponentų.

### 10.5. Mokinių pasiekimai

| 1. <i>Įsisąmoninta tapatybė ir saviugda: Aš – Asmuo</i>  |   |
|--|---|
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesinė veikla – viena iš esminių, pamatinių moderniosios visuomenės piliečių asmenybinio tapatumo, saviugdos ir savikūros proceso raiškų.</li> <li>Profesinė veikla kaip šiuolaikinės demokratinės visuomenės piliečių asmeninės garbės ir orumo pagrindas.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b></p> <p>Apsispręsti dėl savo talentų ir profesinio pašaukimo. Nuspręsti, kiek tarpusavyje dera norai ir galimybės įprasminant save profesinėje veikloje. Svarstyti apie tokį profesijos pasirinkimą, kuris užtikrintų malonumą, teikiamą darbo, būtų socialiai reikšminga ir leistų tobulėti, siekti etiško asmeninių ir visuomeninių tikslų.</p> |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| 1.1. Pagrįsti, kodėl šiuolaikinėje visuomenėje reikalingas ir vertinamas tik aukštos kvalifikacijos reikalaujantis profesionalus darbas ir kas yra profesinė kompetencija.   | <p>1.1.1. Suprasti, kaip istoriškai kinta požiūris į profesinę veiklą ir profesinį pašaukimą.</p> <p>1.1.2. Paaiškinti apibūdinimą: „Modernioji visuomenė – dirbančių žmonių visuomenė.“</p> <p>1.1.3. Suprasti, kad modernioji visuomenė – įvairias kultūrinės tradicijas atstovaujančių piliečių visuomenė. Profesinė etika – visuomenės pripažintų, daugumai visuomenės gerovę kuriančių piliečių dalykinės veiklos etinių vertybių, normų, principų visuma.</p> <p>1.1.4. Skirti profesinės etikos vertybes (dalykinės veiklos strateginius orientyrus), profesinės etikos normas (visuomenei priimtinius bendriausius dalykinę veiklą reglamentuojančius etikos reikalavimus ir apribojimus) ir profesinės etikos principus (dalykinės veiklos strateginių tikslų įgyvendinimo taktikos pasirinkimo orientyrus).</p> <p>1.1.5. Suprasti, kaip esmingai yra susiję pozityvus mąstymas ir profesinė sėkmė.</p> |
| 1.2. Pagrįsti savo supratimą, ką reiškia būti garbingu profesionalu.   | <p>1.2.1. Paaiškinti <i>profesinės garbės</i> sąvoką.</p> <p>1.2.2. Suprasti, kad demokratinėje visuomenėje žmogaus garbė ir orumas apibrėžiami kompleksiskai, kad garbingo profesionalo samprata sudaro vieną iš esminių, pamatinių moderniosios visuomenės nario garbės ir orumo sampratos apibūdinimų.</p>   |
| 1.3. Analizuoti vertybines profesinės etikos nuostatas ir jų įtaką dalykinei veiklai.  | <p>1.3.1. Suprasti profesinės etikos vertybes kaip dalykinę veiklą motyvuojančius siektinus idealus.</p> <p>1.3.2. Suprasti profesinės etikos vertybių prigimtį ir reikšmę.</p>   |
| 1.4. Galvoti, jausti, veikti taip, kad išryškėtų profesinės vertybės.  | 1.4.1. Suprasti ir paaiškinti, kam reikalingos profesinės etikos priesaikos ir kodeksai, suprasti moralinio išipareigojimo svarbą aptariant profesinės etikos problemas.  |
| 1.5. Pagrįsti, kodėl profesijoje svarbu ne tik išreikšti save kaip asmenybę, bet ir kurti, tobulinti save kaip atsakingą, sąmoningai savo veiklą motyvuojantį ir organizuojantį profesionalą.  | <p>1.5.1. Įgyti istorinių žinių apie istorines, kultūrinės, religines, politines aplinkybes, kurios lemia požiūrius į profesijas ir jų prestižą visuomenėje.</p> <p>1.5.2. Suprasti, kad profesijos prestižas yra kuriamas nuolatos, šis procesas vyksta kartu su savo žmogiškąją garbę ir orumą, savo profesinę reputaciją puoselėjančių profesionalų kryptinga veikla.</p>  |

## 2. Dialogas: Aš ir Tu

### Nuostatos:

- Profesinei veiklai darbuotojai pasirenkami siekiant užtikrinti dalykinės veiklos veiksmingumą, o ne įgyvendinti asmeninius darbuotojų tikslus.
- Dalykinės veiklos efektyvumo pagrindas – bendradarbiavimas, dalykinės veiklos etiškumo pagrindas – visuomenės viešųjų, organizacijos savitų ir jos darbuotojų privačiųjų interesų derinimas.

### Esminis gebėjimas

Bendradarbiauti dalykinėje aplinkoje: išiklausyti ir išigilinti į kolegų (bendraklasių) nuomonę, atpažinti profesinių tarpasmeninių santykių etinių konfliktų požymius, analizuoti jų priežastis, mokėti pasverti profesinių sprendimų pagrįstumo argumentus, įvertinti galimus tokių sprendimų padarinius (asmeninius, organizacinius, visuomeninius); įprasti kultūringai elgtis: taisyklingai kalbėti, valdyti savo emocijas, gebėti tvardyti, kontroliuoti savo mintis, elgseną, judesius, rūpintis savo profesiniu įvaizdžiu, branginti savo ir organizacijos reputaciją.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 2.1. Tobulinti etiškų santykių su kolegomis kūrimo gebėjimus. Esant nepalankiai aplinkai organizacijoje rodyti atsparumą negatyviam organizacijos „spaudimui“.                | 2.1.1. Išmanyti komandinio darbo specifiką ir dirbančiųjų dalykinio bendravimo sinergetiką.  |
| 2.2. Atpažinti profesinės etikos konfliktų pobūdį.<br>Mokėti pasirinkti etinių konfliktų sprendimo būdus.   | 2.2.1. Išmanyti etiškų profesinių sprendimų priėmimo modelius.<br>2.2.2. Paaiškinti, kad profesinės etikos problemų kyla, kai nepavyksta suderinti viešųjų, organizacijos ir jos darbuotojų interesų. Dalykinė veikla gali būti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ efektyvi, bet neetiška,</li> <li>○ etiška, bet neefektyvi,</li> <li>○ ir neefektyvi, ir neetiška,</li> <li>○ ir efektyvi, ir etiška.</li> </ul>  |
| 2.3. Gebėti skirti formalias vadovo galias ir etinio autoriteto galią, pabrėžiant, kad valdžios prigimtis lemia, kiek etiškas yra vadovavimo stilius ir santykiai su komanda. | 2.3.1. Suprasti, kaip profesinės ir etinės kompetencijos įgalina profesinius vadybininko įgaliojimus susieti su etinio autoriteto galiomis.<br>2.3.2. Suprasti tradicinių vadovavimo stilių etinius aspektus.  |
| 2.4. Dalykinio etiketo reikalavimus pritaikyti tipiškomis situacijoms. Gebėti teigiamai save pristatyti darbdaviui, kolegoms, interesantams.                                  | 2.4.1. Žinoti, kad civilizuotas elgesys dalykinėje aplinkoje – tai geros manieros. Dalykinio etiketo reikalavimai drausmina, optimizuoja dalykinį bendravimą, sukuria jam palankų psichologinį klimatą, padeda žmonių santykiams tapti paprastesniais.<br>2.4.2. Paaiškinti, kas yra dalykinis etiketas. Tai griežtai reglamentuoto dalykinio bendravimo reikalavimai formuojant moderniosios demokratinės visuomenės darbo kultūrą, todėl sutaupto žmonių laiką ir bendraujant eikvojama dvasinę energiją, poelgiams suteikia patrauklumo, o tai lemia individo veiklos sėkmę.<br>2.4.3. Paaiškinti, kas yra prideramas elgesys. Tai vienas iš darbuotojų atitikties socialiniam ir profesiniam statusui vertinimo kriterijų. |

## 3. Socialiniai santykiai: Aš ir Mes

### Nuostata

- Dalykinėje veikloje kuriame ne tik save, bet ir savo darbo kolektyvą, ir savo visuomenės kultūrą, ir grindžiame ateities visuomenės sėkmingos plėtros galimybes ir perspektyvas.

### Esminis gebėjimas

Suprasti, kokia svarbi yra organizacijos etinė kultūra kiekvieno jos nario saviraiškos, jo darbo ir gyvenimo kokybės požiūriu, kokia didelė yra kiekvieno dalykinės veiklos subjekto (verslo, viešojo administravimo, kultūros, švietimo ar kt. organizacijos) socialinė atsakomybė visuomenei jos darnaus vystymosi perspektyvoje.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| 3.1. Mokėti atpažinti organizacijos etinės kultūros savitumus.  | 3.1. 1. Suprasti organizacijos etinės kultūros esmę ir reikšmę.<br>3.1. 2. Išmanyti dalykinės veiklos kaip kultūros fenomeno prigimtį ir istoriją.  |
| 3.2. Mokėti nustatyti demokratinės visuomenės viešąjį interesą aptariant rezonansinius dalykinės veiklos subjektų socialinės atsakomybės klausimus ir probleminius atvejus. | 3.2. 1. Žinoti, kad organizacijų socialinės atsakomybės sampratą apibrėžia laisvai prisiimti išsipareigojimai daryti viską, kad: verslo organizacijos remtų ir gerbtų tarptautinę žmogaus teisių apsaugą savo įtakos srityje; užtikrintų, kad jos pačios neprisidėtų prie žmogaus teisių pažeidimo; paremtų profesinių asociacijų laisvę ir pripažintų teisę į veiksmingas bendras derybas; paremtų tarptautines pastangas kovojant su priverstiniu, neteisingu apmokamu darbu, vaikų darbo išnaudojimu; prisidėtų prie diskriminacijos, susijusios su įdarbinimu ir profesija, panaikinimo; paremtų prevencines programas, užtikrinančias aplinkos apsaugą; skatintų aplinkai palankių technologijų plėtrą ir sklaidą; kovotų prieš visas korupcijos formas (tarp jų ir papirkinėjimą bei kyšininkavimą).<br>3.2.2. Žinoti, kad profesinė veikla ir korupcija nesuderinami; atpažinti įvairias korupcinio elgesio atmainas; atpažinti latentines korupcinio mąstymo ir sprendimų priėmimo formas, kurios ir sukuria prielaidas korumpuotam elgesiui. |
| 3.3. Prireikus kreiptis į LR ir ES įstaigas, vykdančias profesinės etikos priežiūrą ir kontrolę.  | 3.3.1. Susipažinti su profesinės etikos priežiūrą vykdančių institucijų (LR VTEK, LR SEP, profesinės etikos komisijos, organizacijų profesinės etikos komitetai, Europos Ombudsmeno tarnyba ir kt.) darbu.<br>3.3.2. Žinoti, kur ir koku atveju galima kreiptis dėl kilusių profesinės etikos problemų.   |
| <b>4. Gyvenimo įprasminimas pasaulyje: Aš ir prasmė</b>   |   |
| <b>Nuostata</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalykinėje veikloje pažinti, suprasti, tobulinti save ir kitus, siekti pagarbos.</li> </ul>  |   |
| <b>Esminis gebėjimas</b>  |   |
| Profesinį tobulėjimą panaudoti kaip vieną iš svarbiausių gyvenimo prasmės ir pilnatvės komponentų.  |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| 4.1. Gebėti analizuoti istoriškai besikeičiantį požiūrį į profesinės veiklos sritį.   | 4.1.1. Suprasti profesinės veiklos vertingumą.<br>4.1.2. Paaiškinti stereotipų ir ideologinių mitų įtaką profesinei veiklai.  |
| 4.2. Įvertinti profesinės veiklos subjektų socialinę atsakomybę ir kiekvieno dirbančiojo vaidmenį siekiant bendrų visuomenės tikslų.  | 4.2.2. Suvokti kiekvieno dirbančio žmogaus įnašą į bendrą visuomenės darnaus vystymosi procesą svarbą.  |
| 4.3. Apibūdinti garbingo profesionalo įvaizdį šeimoje ir draugų grupėje.  | 4.3.1. Suvokti, kad garbingas profesionalas – autoritetas savo šeimos nariams ir draugams. Etiška profesinė veikla leidžia ne tik patiems pajusti savo gyvenimo prasmingumą, bet ir pelnyti aplinkinių pagarbą ir pripažinimą.  |

### 10.6. Turinio apimtis

Siūloma skirti turinio apimtį į dvi dalis.

Pirmoji dalis – tai pamokų ir diskusijų gairės, kurios padėtų mokiniams įgyti bendrųjų profesinės etikos žinių ir suprasti profesinės etikos problemas.

Antroji dalis – mokytojo pasirinktinai gvildenamos pokalbių temos ir siūlomi pasirinkti mokinių savarankiški darbai (grupinių projektų) temos: akademinė, verslo, medicinos, žiniasklaidos ir reklamos etika.

### 10.6.1. Profesinės etikos problematika

Profesinės etikos kaip taikomosios etikos savitumas. Žmogaus veiklos skirstymas į rūšis: teorinę, praktinę ūkinę-gamybinę, kūrybinę. Profesinės etikos praktinis kūrybinis-gamybinis kontekstas.

Etikos teorijos (deontologija, utilitarizmas, socialinio teisingumo etika, teleologija, organizacijos suinteresuotųjų etika ir kt.).

### 10.6.2. Įsisąmoninta tapatybė ir saviugda: *Aš – Asmuo*

Profesinė etika kaip prideramo elgesio normų racionalaus pagrindimo, profesinės etikos kompetencijų ugdymo sistema, sutartinai priimtina vienos profesijos atstovams ir leidžianti savikūros procesą derinti su visuomenės lūkesčiais ir tikslais.

Mitai apie profesinę etiką ir jų neigiamą įtaką organizacijų veiklai.

### 10.6.3. Dialogas: *Aš ir Tu*

Profesinės dorybės – profesinės etikos standartams paklūstantys elgesio modeliai tapę tvirtu įpročiu, ant-  
raja prigimtimi.

Etiniai konfliktai profesinėje veikloje ir jų sprendimo būdai.

Profesinės etikos kodeksų kūrimas ir jų veiksmingumo užtikrinimo profesinėje veikloje priemonės.

Profesinis etiketas – derama kultūringa forma etiškiems dalykiniams santykiams išreikšti.

### 10.6.4. Socialiniai santykiai: *Aš ir Mes*

Profesinė socializacija – asmens socialinio statuso problema. Profesinė garbė – autoritetas kolegoms, savo šeimos nariams ir draugams.

Etiškas vadovavimas – moralinio autoriteto įgalinimas.

### 10.6.5. Gyvenimo įprasminimas pasaulyje: *Aš ir prasmė*

Profesinės vertybės – profesinę veiklą motyvuojantys visuomeniniai idealai (pavyzdžiui, profesinė garbė ir orumas, profesijos prestižas ir kt.).

Profesinės veiklos principai – kasdienės veiklos gairės, taisyklės, standartai (pavyzdžiui, profesinė kompetencija, meistriškumas, kūrybingumas, atsakingumas, bendradarbiavimas, pagarba, pakanta ir kt.).

Profesinės etikos priežiūros ir kontrolės sistema modernioje visuomenėje.

## 11. Šeimos etika – dorinio ugdymo dalis

### 11.1. Šeimos etikos modulio paskirtis

Šeimos etikos programa skirta 11 arba 12 klasių mokiniams. Tai yra dvejojop – aprašomojo ir normatyviniop – pobūdžio taikomosios etikos modulis. Remiantis ne tik etikos, bet ir kitų mokslo sričių (filosofijos, psichologijos, sociologijos, istorijos, etnologijos, edukologijos ir kt.) duomenimis, siekiama mokinius supažindinti su šeimos kaip vieno svarbiausių socialinių kultūrinių vienetų ypatumais. Taip pat siekiama atskleisti išskirtinę šeimos vertę asmens ir visuomenės gyvenime, padėti mokiniams išsiugdyti atsakingą požiūrį į šeimos kūrimą, įgyti gyvenimui šeimoje reikalingas vertybes ir nuostatas.

Metodologiniai kurso pagrindai – tarpdalykinis ir visuminis požiūris į šeimą. Šeimos etika pratęsia žemesniųjų klasių etikos kursą, koncentruodamasi į išsamesnes šeimos kaip ypatingo socialinio kultūrinio fenomeno studijas. Šeimos etika glaudžiai siejasi su šeimos psichologija, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, tikyba, literatūra, istorija ir kitais dalykais.

### 11.2. Tikslas

Mokant šeimos etikos, siekiama ugdyti visapusišką mokinių požiūrį į šeimą, remiantis jų autentiška patirtimi, naujomis žiniomis ir kritine refleksija.

### 11.3. Uždaviniai

Siekiant tikslo, mokiniai yra skatinami:

- susipažinti su šeimos fenomenu plačiame istoriniame, kultūriniame, socialiniame kontekste;
- ugdytis sąmoningą apsisprendimą kurti darnią šeimą;



- permąstyti dorovinių šeimos vertybių prasmę ir aktualumą žmogaus gyvenimui;
- išvelgti asmens saviraiškos šeimoje galimybes;
- aptarti ir įvertinti šeimos institucijos pokyčius.

#### 11.4. Mokinių pasiekimai

| 1. Šeimos etikos įvadas   |  |
|---|--|
| <p><b>Nuostata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarpdalykinis ir visuminis požiūris.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b></p> <p>Saviugda ir savišvieta. Analizuoti šeimos etiką kaip aprašomąją ir normatyvinę etikos sritį.</p>   |  |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
| 1.1. Išmanyti pagrindines metodologines ir teorines šeimos etikos nuostatas ir taikyti jas, analizuojant praktines šeimos problemas.  | 1.1.1. Suprasti šeimos etiką psichologijos, sociologijos, istorijos, etnologijos, edukologijos, teisės ir kitų žmogaus ir visuomenės mokslų kontekste.<br>1.1.2. Žinoti įvairius teorinius ir metodologinius šeimos etikos nagrinėjimo požiūrius, nusakyti jų sąlyčio taškus ir prieštaravimus.  |
| 2. Šeima kaip institucija: socialinis kultūrinis kontekstas   |  |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagarba.</li> <li>• Tolerancija.</li> <li>• Atsakomybė.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b></p> <p>Kultūriniai, tarpkultūriniai ir socialiniai gebėjimai: suvokti ir vertinti šeimą kaip unikalų socialinį kultūrinį fenomeną.</p>   |  |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
| 2.1. Svarstyti ir interpretuoti įvairias šeimos sampratas, suprasti šeimos formų įvairovę.  | 2.1.1. Žinoti įvairių sričių moksliniuose darbuose pateikiamas šeimos sampratas. Suprasti ne tik etinį, bet ir esminį požiūrį į šeimą.<br>2.1.2. Mokėti apibūdinti įvairias šeimos formas. Žinoti, kas yra branduolio tipo, išplėstinė ir nepilna šeima.   |
| 2.2. Analizuoti šeimos instituciją kultūros, valstybės ir visuomenės kontekste. Aptarti valstybinės šeimos politikos ir šeimos etikos sąsajas. Aptarti, kas yra tradicinė lietuvių šeima, lyginti jos bruožus su dabartine šeimos samprata. Argumentuoti, kodėl šeima yra vertybė. Gebėti formuluoti ir pagrįsti savo individualų požiūrį į šeimos instituciją. | 2.2.1. Suprantant kultūrinę šeimų įvairovę, paaiškinti lietuvių šeimos savitumą. Žinoti istorinę lietuvių šeimos raidą. Išmanyti lietuvių šeimos tradicijas ir papročius. Apibūdinti tradicinėje šeimoje vyravusių santykių modelį.<br>2.2.2. Žinoti dokumentus, reglamentuojančius valstybinę šeimos politiką.<br>2.2.3. Susipažinti su mokslinių tyrimų duomenimis, nusakančiais, kokią vietą šeima užima asmens vertybinių orientacijų skalėje. |
| 2.3. Sąmoningai suvokti šeimos kūrimo svarbą, gebėti prisiimti įsipareigojimus ir atsakomybę.   | 2.3.1. Paaiškinti perdėtų lūkesčių įtaką nusivylimui šeima, šeimos gyvenimu.<br>2.3.2. Suvokti partnerio pasirinkimo svarbą.   |
| 2.4. Argumentuotai aptarti santuokos, kaip teisinio šeimos kūrimo pagrindo ir kaip kultūrinio idealo, asmeninio ir visuomeninio lūkesčio, aspektus.   | 2.4.1. Žinoti įvairiose kultūrose egzistuojančias santuokos formas (monogamiją, poligamiją, poliandriją, poliginiją).  |
| 2.5. Svarstyti, kokie santuokos motyvai būtų vienodai brandūs ar moralūs.   | 2.5.1. Nusakyti, kokie gali būti santuokos motyvai.<br>2.5.2. Paaiškinti, kaip supranta posakius: „santuoka iš meilės“ ir „santuoka iš išskaičiavimo“.   |
| 2.6. Diskutuoti, ar santuoka tikrai yra šeimos kūrimo pradžia.  | 2.6.1. Paaiškinti santuokos ir šeimos santykį.   |



### 3. Šeima ir meilė

#### Nuostata

- Dialoginis atvirumas.

#### Esminis gebėjimas

Įsisaugoti, kad šeimos gyvenimas grindžiamas meile. Įvertinti meilės reikšmę šeimos ir asmens gyvenimui.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 3.1. Remiantis mokslo, literatūros ir meno pavyzdžiais analizuoti ir paaiškinti draugystės, meilės, intymumo, ištikimybės, išpareigojimo ir kt. vertybes. | 3.1.1. Žinoti meilės formas ir įvairius jos raiškos būdus įvairiose epochose.<br>3.1.2. Žinoti postmodernių teoretikų (Z. Bauman, A. Giddens ir kt.) požiūrius į meilę, intymumą, geismą.  |
| 3.2. Aptarti masinės informacijos priemonėse pateikiamus meilės modelius.   | 3.2.2. Suprasti, kaip meilės modeliai veikiami populiariosios kultūros.<br>3.2.3. Paaiškinti, kodėl meilės formos tampa vis įvairesnės ir prieštaringesnės.  |
| 3.3. Palyginti aistros ir draugystės meilėje dėmenis.   | 3.3.1. Apibūdinti romantiškosios ir brandžiosios meilės komponentus: emociingumą, erotiškumą, nekasdieniškumą, partnerio idealizavimą, susiliejamą su partneriu / atsakomybę, rūpinimąsi, pagalbą, išklausymą, supratimą, įvertinimą, dalijimąsi patirtimi, autonomijos ir priklausomybės pusiausvyrą.<br>3.3.2. Paaiškinti romantiškosios ir brandžiosios meilės reikšmę šeimoje. |

### 4. Šeimos funkcijos

#### Mokinių pasiekimai

#### Nuostata

- Saviraiška.

#### Esminis gebėjimas

Gebėti kurti ir plėtoti artimus ir darnius santykius su visais šeimos nariais.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 4.1. Aptarti ir įvertinti šeimos funkcijas šeimos narių poreikių tenkinimo ir vaidmenų atlikimo aspektais.  | 4.1.1. Palyginti įvairių autorių išskiriamas pagrindines šeimos funkcijas.   |
| 4.2. Aptarti reprodukcinę ir ugdomąją šeimos funkcijas.<br>Apsvarstyti, kodėl žmonės nori turėti vaikų. Paaiškinti sąmoningos motinystės ir tėvystės svarbą.<br>Diskutuoti ir analizuoti motinystės ir tėvystės įvaizdžius ir palyginti su realiais tėvų vaidmenimis. | 4.2.1. Suprasti šeimos kaip pagrindinio socializacijos instituto reikšmę.<br>4.2.2. Žinoti, kaip literatūroje, kine, dailės kūrinuose, žiniasklaidos pranešimuose ir kt. vaizduojama motina, tėvas, pamotė, patėvis.<br>4.2.3. Suprasti, kiek vienokio ar kitokio įvaizdžio kūrimui naudojamos klišės, stereotipai atitinka istorines, kultūrinės, socialines šeimos gyvenimo sąlygas ir atskirų šeimos narių lūkesčius. |
| 4.3. Paaiškinti ūkinę ir ekonominę šeimos funkcijas.<br>Aptarti materialinių gėrybių įtaką šeimos gyvenimui.<br>Analizuoti ir kritiškai įvertinti šeimos narių vaidmenis ir pareigų pasidalijimą, aptarti simetrinį ir nesimetrinį šeimos modelius.                   | 4.3.1. Suprasti, kad tinkamas ūkinės ir ekonominės funkcijų atlikimas sudaro sąlygas naudingai įgyvendinti kitas šeimos funkcijas.<br>4.3.2. Svarstyti vyro ir moters vaidmenis šeimoje, įvertinti juos praeities, dabarties ir ateities lūkesčių kontekste. Suprasti profesinio ir šeimos gyvenimo dermės svarbą.<br>Svarstyti darbštumo, tvarkingumo, taupumo, rūpinimosi ir pagalbos buityje aspektus.                |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| <p>4.4. Aptarti komunikacinę šeimos funkciją. Aptarti pripažinimo, savigarbos, psichologinio palaikymo ir saugumo poreikių tenkinimą šeimoje. Analizuoti vyro ir moters, tėvų ir vaikų santykius, jų įtaką darniam šeimos funkcionavimui. Aptarti santykius su seneliais kaip istorinės atminties ir kultūrinės patirties perteikėjais. Diskutuoti, ar kartų konfliktas neišvengiamas.</p> | <p>4.4.1. Žinoti žodinio ir nežodinio bendravimo ypatumus.<br/>4.4.2. Suprasti šeimos santykius kaip kintamą procesą, reikalingą visų šeimos narių pastangų ir kūrybingumo.<br/>4.4.3. Paaiškinti tėvų ir vaikų santykių problemas, jų priežastis ir įveikimo būdus.<br/>4.4.4. Suvokti, kad šeimos santykiai grindžiami ne tik asmenine, bet ir kultūrine patirtimi.</p> |
| <p>4.5. Paaiškinti rekreacinę šeimos funkciją. Analizuoti šeimos gyvenimą kasdienybės ir šventės kontekste. Mokėti sukurti šventę sau ir savo artimiesiems. Pasvarstyti, ar rutina yra „santykių žudikė“, ar tam tikras saugumo ir pastovumo garantas.</p>   | <p>4.5.1. Suprasti turiningo laisvalaikio reikšmę.<br/>4.5.2. Žinoti tradicines ir šeimos šventes.<br/>4.5.3. Suvokti kasdienybės vertę.</p>  |
| <p>4.6. Analizuoti šeimos nefunkcionavimo priežastis ir pasekmes.</p>  | <p>4.6.1. Išskirti pagrindines šeimos funkcionalumą trikdančias problemas.<br/>4.6.2. Suprasti tolerancijos ir abipusės pagarbos stokos, interesų ir vertybinių orientacijų skirtingumo, asocialaus šeimos nario (narių) gyvenimo būdo žalą darniam šeimos funkcionavimui.</p>  |
| <b>5. Šeimos transformacijos</b>   |   |
| <p><b>Nuostata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritiškai mąstyti.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b></p> <p>Analizuoti ir kritiškai įvertinti šeimos transformacijos požymius ir veiksnius.</p>   |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| <p>5.1. Analizuoti ir interpretuoti šeimos kaip institucijos nykimo priežastis ir pasekmes. Svarstyti individualizmo ir emancipacijos klausimus.</p>   | <p>5.1.1. Suprasti šeimos institucijos kaitą globalizacijos kontekste.<br/>Paaiškinti kultūrinių, socialinių, ekonominių ir kt. veiksnių įtaką šeimai.</p>  |
| <p>5.2. Aptarti ribines šeimos formas (tos pačios lyties asmenų šeimos, komunos, kohabitacija ir kt.). Diskutuoti, ar gyvenimas kartu nesuituokus yra nuodėmė / alternatyva / norma.</p>   | <p>5.2.1. Paaiškinti priežastis, nulemiančias santuokų mažėjimą, neregistruotų santuokų plitimą.<br/>5.2.2. Apibūdinti, kas yra kohabitacija.</p>   |
| <p>5.3. Palyginti požiūrius į santuokos nutraukimą ir pakartotines santuokas įvairiose šalyse. Aptarti skyrybų skaičiaus augimą Lietuvoje.</p>   | <p>5.3.1. Suprasti skyrybų pasekmes buvusiems sutuoktiniams ir jų vaikams.</p>  |
| <p>5.4. Aptarti gimstamumo mažėjimą. Analizuoti nėštumo nutraukimo, bevaikystės, dirbtinio apvaisinimo ir kt. problemas. Diskutuoti, ar lietuvių tautai dėl šių problemų kyla kokia nors grėsmė, ir pagrįsti savo nuomonę.</p>   | <p>5.4.1. Suprasti šeimos planavimo svarbą.<br/>5.4.2. Žinoti psichologines, fizines ir moralines nėštumo nutraukimo pasekmes.</p>  |
| <p>5.5. Diskutuoti apie atotolio (transnacionalines) šeimas.</p>   | <p>5.5.1. Suprasti ir įvertinti migracijos padarinius partnerystei ir vaikams.</p>  |

## 11.5. Turinio apimtis

**11.5.1. Šeimos etikos įvade** pateikiamos pagrindinės metodologinės ir teorinės nuostatos, aptariamoms šeimos etikos ir kitų žmogaus bei visuomenės mokslų sąsajos.

### 11.5.2. Šeima kaip institucija: socialinis kultūrinis kontekstas

Šeimos samprata. Šeimos formos. Istorinė lietuvių šeimos raida, lietuvių šeimos tradicijos ir papročiai, tradicinės šeimos tarpusavio santykiai. Šeima kaip vertybė. Etiniai valstybinės šeimos politikos aspektai. Santuokos formos (monogamija, poliandrija, poliginija). Santuokos motyvai. Partnerio pasirinkimas.

### 11.5.3. Šeima ir meilė

Meilės formos ir raiškos būdai. Meilės modeliai ir dėmenys. Intymumas. Geismas. Draugystė. Ištikimybė. Įsipareigojimas ir kt.

### 11.5.4. Šeimos funkcijos

Šeimos narių poreikiai ir vaidmenys. Reprodukcinė ir ugdomoji šeimos funkcijos (šeima kaip pagrindinis socializacijos institutas, biologinė ir socialinė tėvystė, motinystės ir tėvystės įvaizdžiai). Ūkinė ir ekonominė šeimos funkcijos; materialinių gėrybių įtaka šeimos gyvenimui; šeimos narių vaidmenų pasiskirstymas ir pareigų pasidalijimas; simetrinis ir nesimetrinis šeimos modeliai, darbštumo, tvarkingumo, taupumo, rūpinimosi ir pagalbos buityje vertybės; profesinio ir šeimos gyvenimo dermė). Komunikacinė šeimos funkcija (žodinis ir nežodinis bendravimas; pripažinimo, savigarbos, psichologinio palaikymo ir saugumo poreikių tenkinimas šeimoje, vyro ir moters, tėvų ir vaikų santykiai, jų įtaka darniam šeimos funkcionavimui; santykiai su seneliais kaip istorinės atminties ir kultūrinės patirties perteikėjais; kartų konfliktas). Rekreacinė šeimos funkcija (turiningo laisvalaikio reikšmė; šventės ir kasdienybė, rutina). Šeimos nefunkcionavimo priežastys ir pasekmės.

### 11.5.5. Šeimos transformacijos

Šeima globalizacijos kontekste. Šeimos kaip institucijos nykimo priežastys ir pasekmės. Individualizmo ir emancipacijos įtaka šeimos kaitai. Santuokų mažėjimas, kohabitacija. Skyrybos. Pakartotinės santuokos. Gimstamumo mažėjimas. Atotolio (transnacionalinės) šeimos.

## 12. Etika ir kinas – dorinio ugdymo dalis

### 12.1. Etikos ir kino modulio paskirtis

Etika ir kinas – taikomosios etikos modulio programa, skirta 11–12 klasių mokiniams skatinant aktualiai ir kritiškai nagrinėti etikos problemas šiuolaikinį jaunimą supančių medijų ir technologijų pasaulio kontekste.

### 12.2. Tikslas

Remiantis kino meno interpretacija sudaryti mokiniams sąlygas formuoti dorinę poziciją, kuri padėtų orientuotis pasaulio įvairovėje, ją analizuoti, vertinti ir tinkamai elgtis.

### 12.3. Uždaviniai

Siekdami tikslo mokiniai skatinami:

- ugdytis gebėjimą suprasti ir analizuoti kiną kaip šiuolaikinę kūrybos, o sykiu ir informacijos apie moralę ir vertybes priemonę;
- ugdytis gebėjimą skirti rimtąjį ir populiarųjį, t. y. komercinį kiną bei jų deklaruojamas vertybes;
- suvokti vaizdo kalbos galią, siekiant išreikšti egzistencinius žmogaus patyrimus, klausimus, poreikius ir siekius;
- remiantis vaizdo kūrinių analize kurtis pasaulėžiūrą, grindžiamą bendrosiomis vertybėmis, ir atsakingai rinktis gyvenimo būdą;
- ieškoti atsakymų į gyvenimo prasmės klausimus remiantis kine užfiksuotoje tautos ir žmonijos išmintimi;
- mokytis skirti meninį nuo propagandinio kino ir savarankiškai vertinti juose vaizduojamų pasaulietinių ir religinių pasaulėžiūrų vertybines sistemas.

## 12.4. Struktūra

Ugdymo turinys skirstomas į keturias temų ir pasiekimų grupes:

**Saviugda ir savisauga:** *Aš – Žmogus*;

**Dialogas:** *Aš ir Tu*;

**Socialiniai santykiai:** *Aš ir Mes*;

**Santykis su pasauliu:** *Aš ir Tai*.

Santykiai interpretuojami remiantis filosofinės etikos tradicija, iliustruojant kino ištraukomis. Skirstymas į temų grupes yra sąlygiškas. Daugelis temų gali būti analizuojama ne tik vienoje, bet ir kitose temų grupėse, todėl griežtos jų perskyros paisyti nėra būtina. Pavyzdžiui, *laimės, laisvės, gyvenimo prasmės* ir kitos temos gali būti analizuojamos iš santykio *Aš – Žmogus, Aš ir Tu, Aš ir Mes* pozicijų. Tas pozicijas gali padiktuoti filmo specifika, gali nusistatyti ir pati klasės bendruomenė.

Kita kino ir chrestomatinių etikos temų sankirta atsiranda kiną etikos pamokose taikant kaip:

- informacijos šaltinį;
- provokaciją mąstyti;
- empatijos išgyvenimą;
- atvejo analizę;
- nuotaiką;
- biografiją;
- jautrumą aplinkai.

## 12.5. Mokinių pasiekimai

| 1. Saviugda ir savisauga: <i>Aš – Žmogus</i>   |  |
|--|--|
| <b>Nuostata</b><br>• Asmeninių kūrybinių galių paieška.<br><b>Esminis gebėjimas</b><br>Kino kalbos analizė, interpretacija ir refleksija.  |  |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
| 1.1. Taikyti klasikinio ir šiuolaikinio meninio kino, dokumentinio ir animacinio kino kūrinius etikos normoms ir moralės problemoms paaiškinti.  | 1.1.1. Žinoti, kokios kino rūšys yra šiuolaikinėje kultūroje ir suprasti, kad jų poveikis gali būti labai įvairus: nuo pozityvaus iki negatyvaus, nuo nesuinteresuoto ir nešališko iki itin ideologizuoto.<br>1.1.2. Suprasti, kad kino menas – tai ne realybės atspindys, o jos perkūrimas, todėl kino kūriniai interpretuojami per asmenines išvalgas arba remiantis semiotika ir kitomis vaizdo atkodavimo technologijomis. Kiekvienos vaizdo priemonės, nesvarbu, kokiam žanrui ji priklauso – dokumentika, meninis, istorinis, animacinis ar net mokslinis kinas, – informaciją reikia priimti kritiškai, randant savo santykį su ja.<br>1.1.3. Suprasti, kad kino estetika yra stiprus žmogaus taurinimo instrumentas, bet sykiu gali būti panaudota ir destruktiviems tikslams. |
| 1.2. Savistaba, refleksija, tapatumo paieškos.<br>Svarstyti žmogaus duotybių: kūno ir sielos reikšmę bei dermę remiantis kino menu. Svarstyti fizinio ir dvasinio (intelektualiai ir emociškai kilnaus) gyvenimo trajektorijas, apmąstant kine pateikiamų personažų dvasines ir fizines būsenas, sprendžiamas problemas. | 1.2.1. Žinoti ir suprasti asmens kūno, proto, kalbos, emocijų fenomenus, žmogaus sąmoningai suvokiamus ir pasąmoninius poreikius.<br>1.2.2. Žinoti žodinės ir nežodinės kalbos reikšmę bendravimui ir tų kalbų ribas.<br>1.2.3. Suprasti, kad kūno judesys yra iškalbingas savo reakcijomis į aplinką, jį galima „skaityti“ ir taip geriau pažinti save ir kitus.<br>1.2.4. Suprasti, kad kūno judesys yra valingai valdomas, bet, prieš prigimtį ribojamas, praranda raiškos natūralumą ir gali tapti valdomas baimių.<br>1.2.5. Suprasti, kad kino galimybės yra labai didelės, dažnu atveju galinčios hiperbolizuoti, mistifikuoti ar atvirkščiai – sumenkinėti, sumaterialinti žmogaus fenomeną.   |

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| 1.3. Analizuoti vienatvės sukeltą neigiamą emocijų ir padarinių. Ieškoti būdų jos išvengti arba ją transformuoti į asmeninę ir visuomeninę veiklą, savęs supratimą ir įprasminimą.<br>Vertinti kino meną, galintį subtiliai išreikšti vienatvės liūdną ir linksną ar depresyvią ir kūrybingą puses.           | 1.3.1. Suvokti vienatvę kaip būseną, būdingą kiekvienam asmeniui.<br>1.3.2. Skirti vienatvę nuo vienišumo ir suprasti, kad minioje vienatvė gali ne tik pranykti, bet ir atvirkščiai – sustiprėti.<br>1.3.3. Suprasti, kokie yra vienatvės padariniai, jei nemokama ja pasinaudoti savo pozityvioms galioms atskleisti.<br>1.3.4. Žinoti, kad vienatvės tyloje yra progų susikaupti ir kurti.<br>1.3.5. Žinoti būdus, galinčius susilpninti vienatvės jausmą ar net jo išvengti. Tuo požiūriu interpretuoti kiną. |
| 1.4. Analizuoti kančios fenomeną, jos pavyzdžius kino klasikoje ir populiariajame kine.   | 1.4.1. Žinoti, kad kančia anksčiau ar vėliau užklumpa kiekvieną.<br>1.4.2. Suprasti, kad kančios išvengti neįmanoma, bet galima ją palengvinti ar patrupinti jos trukmę, pasineriant į veiklas, kūrybą ar ją priimant kaip gyvenimo pamokas. Šiam žinojimui ir supratimui išreikšti remtis atitinkamais kino pavyzdžiais.   |
| 1.5. Vertinti gyvenimą. Remiantis kino analize, gebėti išvengti ir paaiškinti jo prasmę kasdienėje ir nekasdienėje aplinkoje.   | 1.5.1. Žinoti mąstytojų, svarsčiusių gyvenimo prasmės klausimus, išvargas.<br>1.5.2. Žinoti kino klasikos, populiarinio kino, skirto gyvenimo prasmės problemoms, pavyzdžių ir dokumentikos apie iškilias asmenybes pavyzdžių.<br>1.5.3. Suprasti, kad režisieriai ir kino pramonė suinteresuota perteikti vienas ar kitas išvargas.  |
| <b>2. Dialogas: Aš ir Tu</b>  |   |
| <b>Nuostatos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atvirumas.</li> <li>• Keistis nuomonėmis.</li> </ul> <b>Esminis gebėjimas</b><br>Pagarbiai komunuoti su artimu ir svetimu žmogumi.   |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| 2.1. Remiantis kino pavyzdžiais, analizuoti ir paaiškinti draugiškus, dalykiškus ar meilės santykius, juose kylančias problemas. Gebėti įsiklausyti į kitą, išgirsti kitą, išsakyti kitam savo mintį, o jei žodinis santykis nesimezga, siekti nežodinio dėmesingumu ir pagarba pagrįsto dialoginio santykio. | 2.1.1. Suprasti, kuo draugystė skiriasi nuo meilės ir kuo jos panašios.<br>2.1.2. Žinoti žymiausių mąstytojų teorijas apie jas.<br>2.1.3. Žinoti kino klasikos pavyzdžių, skirtų meilei išaukštinti ar problemoms iškelti.<br>2.1.4. Suprasti klasikinio kino ir komercinio kino meilės tematikos plėtotės tikslus, ypatumus, tokio kino visuomenei daromą įtaką.   |
| 2.2. Analizuoti vyro ir moters santykių problemas, remiantis lyčių ypatumais ir jų perteikimu kino kalba.   | 2.2.1. Žinoti vyro ir moters santykių raidos pasaulio kino istorijoje tendencijas.<br>2.2.2. Suprasti, kad kiekviena epocha iškelia naujų klausimų apie vyro ir moters santykius.<br>2.2.3. Žinoti kino meno pavyzdžių, kuriuose vyro ir moters santykis sakralizuojamas, mitologizuojamas, spraudžiamas į stereotipus, paprastinamas ar vulgarizuojamas.   |
| 2.3. Analizuoti pavydo ir neapykantos kilmę, prigimtį ir jų raišką kino mene.   | 2.3.1. Žinoti, iš kur kyla, kaip reiškiasi ir kur link veda pavydas ir neapykanta, suprasti jų padarinius.<br>2.3.2. Išmanyti geriausias kino klasikos ir populiarinio kino pavyzdžius, suprasti jų poveikį žmonių santykiams.<br>2.3.3. Kino pavyzdžius interpretuoti remiantis filosofinės literatūros kūriniais.   |
| 2.4. Gebėti pripažinti savo kaltę ir atleisti. Analizuoti atleidimo problematiką sakraliajame ir pasaulietiniame kino mene (dokumentiniame ir meniniame).   | 2.4.1. Žinoti įvairius teoretikų požiūrius į atleidimo reikšmę tinkamiems žmonių santykiams palaikyti.<br>2.4.2. Suprasti sakraliojo ir pasaulietinio kino pasaulėžiūrą ir ideologiją svarstant asmeninio ar tautos atleidimo problemas.  |



### 3. Socialiniai santykiai: *Aš ir Mes*

**Nuostatos:**

- Atsakomybė.
- Pagarba.
- Tolerancija.

**Esminis gebėjimas**

Dalyvaujant grupės ar bendruomenės veikloje, priiimti atsakomybę ir įsipareigojimus už veiklas, elgtis išmintingai.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 3.1. Analizuoti tėvų ir vaikų problemas šiuolaikinėje visuomenėje remiantis kino meno pavyzdžiais. Gerbti tėvus, suprasti nepamainomą biologinį ryšį su jais, taip pat gerbti globėjus ir visais atvejais taisykliai spręsti kylančius nesklaidumus. | 3.1.1. Išmanyti, kuo grindžiama šeimos būtis, kokie yra šiuolaikinės šeimos modeliai ir kaip tėvų ir vaikų santykiai interpretuojami kino mene.<br>3.1.2. Suprasti, kaip modernus kinas, naujai atskleidamas tėvų ir vaikų santykių specifika, siekia spręsti amžinus šeimos klausimus.  |
| 3.2. Analizuoti laisvės sampratą remiantis filosofų ir kino meno bei dokumentikos pavyzdžiais. Gebėti pripažinti kitų žmonių laisvę.   | 3.2.1. Žinoti filosofijos klasikų ir šiuolaikinių filosofų požiūrį į laisvę, suprasti „laisvę nuo ko“ ir „laisvę kam“, politinę laisvę ir egzistencinę laisvę, suprasti laisva valia pasirenkamos pareigos reikšmę.<br>3.2.2. Žinoti, kad kinas dažnu atveju idealizuoja laisvę, bet sykiu leidžia geriau suprasti, kiek pastangų, kančių ir pasiaukojimo pareikalauja laisvė ir kaip greitai ji nuvertėja, jei panaudojama ne pagal paskirtį. |
| 3.3. Svarstyti laimės sampratą, remiantis kino meno pavyzdžiais.   | 3.3.1. Žinoti filosofines laimės sampratas ir suprasti, kad laimės aptartys neduoda konkrečių „receptų“. Paaiškinti, kad suprasdami laimę, žmonės gali jos nepajusti, o pajusdami – nesuprasti.<br>3.3.2. Išmanyti sėkmės fenomeną ir jo ryšį su laime.<br>3.3.3. Suprasti, kad daug kino pramonės skirta banaliai vartotojiškai, hedonistinei laimės sampratai išreikšti.   |
| 3.4. Gebėti interpretuoti ir diskutuoti kaltės ir atsakomybės temą, remiantis filosofų ir kino meno pavyzdžiais. Gebėti priiimti atsakomybę.   | 3.4.1. Remiantis filosofų samprotavimais apie kaltę, suprasti, kokios skirtingos yra kaltės rūšys.<br>3.4.2. Išmanyti, kaip šiuolaikinė dokumentika ir kino menas atskleidžia kaltės ir atsakomybės problemas, kaip ideologinis kinas gali daryti įtaką tautos ar asmens kaltei įvertinti.   |
| 3.5. Svarstyti išminties vietą šiuolaikinėje visuomenėje.  | 3.5.1. Žinoti žodžio ir tylos, argumento ir pavyzdžio galią santykiams harmonizuoti.<br>3.5.2. Suprasti, kaip sunkiai įgyjama išmintis, ir remiantis kino (meninio ir dokumentinio) pavyzdžiais interpretuoti, kaip geriau ją atpažinti ir įvertinti.  |

### 4. Santykis su pasauliu: *Aš ir Tai*

**Nuostatos:**

- Kritiškumas.
- Pagarba gamtai ir kūrybai.

**Esminis gebėjimas**

Supratingai ir aktyviai dalyvauti puoselėjant ir keičiant kultūrinę ir gamtinę aplinką.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 4.1. Analizuoti ir interpretuoti žaidimų ir pramogų reikšmę žmogaus gyvenimui, nusakyti, kaip jie keičia gyvenimo stilių. Gebėti pasirinkti tinkamą laisvalaikio praleidimo formą. | 4.1.1. Žinoti, kaip filosofinėje etikoje apibūdinamas „žaidžiantis žmogus“ ir kodėl yra svarbu mokėti žaisti net ir brandžiam amžiuje. Suprasti, kad žaidimuose slypi rizika, nes žaidimas susijęs su netikėtumais.<br>4.1.2. Žinoti, kad kino menas, atskleidamas žaidžiančio žmogaus sąmonę, gali jį ne tik pakylėti iki idealų, bet ir išryškinti jo žmogiškąsias ribas, savikontrolės, netgi savo tapatybės praradimą. |



| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 4.2. Remiantis kino kūriniais, interpretuoti etikos problemas žiniasklaidoje, būti kritiškam jos atžvilgiu. Gebėti atpažinti šališkus ir kurti nešališkus pranešimus.   | 4.2.1. Suprasti, kokias žinutes praneša žiniasklaida, koks jos interesas.<br>4.2.2. Suprasti, kokią įtaką žiniasklaida daro asmens formavimui ir kaip jai galima atsispirti. Supratimą argumentuoti kino meno pavyzdžiais.   |
| 4.3. Diskutuoti apie gamtos reikšmę ir vertę šiuolaikinių technologijų išgalėjimo kontekste. Diskutuoti apie ekologines problemas darnaus vystymosi perspektyvoje, savo argumentus pagrįsti kino pavyzdžiais. | 4.3.1. Suprasti, kaip šiuolaikiniai technologijų laimėjimai keičia žemės kraštovaizdį, augmeniją ir gyvūniją ir kokie padariniai yra prognozuojami.<br>4.3.2. Žinoti pasaulio kataklizmų, priklausančių nuo žmogaus invazijos, sukeltas problemas remiantis ekologinės etikos teoretikais. |

## 12.6. Turinio apimtis

### 12.6.1. Saviugda ir savisauga: *Aš – Žmogus*

Aš – kaip kino vaizdo veikiamas asmuo.  
 Aš – kaip kūnas.  
 Aš – kaip siela.  
 Aš – kaip asmuo.  
 Vienatvė ir vienišumas.  
 Kančia ir kūryba.  
 Gyvenimo prasmės paieškos.

### 12.6.2. Dialogas: *Aš ir Tu*

Moteris ir vyras.  
 Bičiulystė ir meilė.  
 Pavydas ir neapykanta.  
 Nuoskaudos ir atlaidumas.

### 12.6.3. Socialiniai santykiai: *Aš ir Mes*

Tėvai ir vaikai.  
 Laisvė ir pareiga.  
 Laimė ir sėkmė.  
 Kaltė ir atsakomybė.  
 Žinojimas, genialumas ir išmintis.

### 12.6.4. Santykis su pasauliu: *Aš ir Tai*

Gyvoji aplinka ir industrinė kultūra.  
 Šiuolaikinės informacinės technologijos.  
 Šventė ir pramoga (žaidimai).

## V. KATALIKŲ TIKYBA: MODULIŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS

### 13. Katalikų tikyba – dorinio ugdymo dalis

#### 13.1. Dalyko paskirtis

13.1.1. Katalikų tikyba – dorinio ugdymo dalis, skirta dvasiniam mokinio ugdymui, bendrosioms žmogaus vertybėms puoselėti, nuodugniau suvokti krikščionybę, pažinti ekumeninį ir tarpreliginį dialogą. Katalikų tikyba – konfesinis mokymas. Tai nėra religijotyros kursas, kuriame mokiniai yra tik supažindinami su religijomis. Tikybos pamoka nėra ir katechezės užsiėmimas, kurio tikslas – brandinti asmenis tikėjimo išpažinimui bendruomenėje. 11–12 klasėse mokiniai kviečiami geriau suvokti žmogaus ir savo pašaukimą, analizuoti krikščioniškosios minties šaltinius ir pasaulio religijų sukaupą dvasinę patirtį. Mokydamasis katalikų tikybos mokinys įgyja kompetencijų prisiimti atsakomybę renkantis tolesnį gyvenimo kelią. Mokiniai skatinami pasirinkti ir grįsti savo vertybines nuostatas atsižvelgiant į santykį su Dievu, kitu žmogumi, savimi ir pasauliu pabrėžiant kiekvieno asmens vertę ir unikalumą. Pamokose jaunuoliai raginami kelti egzistencinius, etinius, socialinius klausimus, mokyti spręsti problemas integruojant gyvenimo, tikėjimo patirtis ir mokslo pažinimą.

13.1.2. Viduriniame ugdymo konkcentre mokiniams siūlomos platesnės katalikų tikybos turinio pasirinkimo galimybės. Bendroji mokymo programa susideda iš keturių lygiaverčių modulių: *Katalikybė ir pasaulio religijos*, *Pašaukimai gyvenimui*, *Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė*, *Religijos filosofija*. Modulyje *Katalikybė ir pasaulio religijos* siūloma nagrinėti įvairius žmogaus gyvenimo klausimus pasaulio religijų ir katalikų tikėjimo požiūriu. Modulyje *Pašaukimai gyvenimui* siekiama mokiniams padėti apsispręsti atsakingai rinktis prasmingą gyvenimo kelią. *Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė* modulį gali rinktis mokiniai, kurie norėtų geriau ir nuodugniau pažinti Šventąjį Raštą, analizuoti Dievo veikimo ženklus žmogaus gyvenime kviečiant apmąstyti savo tikėjimo kelionę. *Religijos filosofijos* modulyje mokiniai kreipiami krikščioniškosios minties tradicijos ir dvasinės patirties refleksijos link. Šį kursą patartina rinktis mokiniams, siekiantiems geriau pažinti intelektualinę ir dvasinę minties tradiciją bei reflektuoti egzistencinius tikėjimo ir gyvenimo sandūros klausimus.

13.1.3. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių mokymosi siekius, klasės pasirengimo lygį, mokinių poreikius ir pasaulėžiūrą, tikybos mokytojo kvalifikaciją, užtikrina galimybę įgyvendinti katalikų tikybos bendrosios programos modulius. Tikybos dalyką gali rinktis kiekvienas mokinys, kuris yra atviras ieškojimams, priimančias tikėjimo tiesas, norintis laisvai ir sąmoningai apsispręsti gyventi ieškodamas tiesos ir gėrio, būti ir veikti kartu su kitais. Katalikų tikyba skirta mokinių bendrųjų ir dalyko kompetencijų ugdymui.

#### 13.2. Tikslas, uždaviniai, struktūra

##### 13.2.1. Tikslas

Katalikų tikybos tikslas – padėti mokiniams ugdytis krikščionių tikėjimu grįstas vertybines nuostatas, kuriomis remiantis skatinama prasmingai gyventi atsiliepiant į Dievo kvietimą ir visuomenės poreikius, kurti atsakingus ir pagarbius santykius su visais žmonėmis, ugdyti religinį, socialinį, kultūrinį sąmoningumą.

##### 13.2.2. Uždaviniai

Mokydamiesi katalikų tikybos mokiniai sieks:

- brandinti religinę ir dorinę savivoką, kad galėtų sąmoningai, sąžiningai ir atsakingai rinktis elgesio ir gyvenimo būdą;
- ieškoti atsakymų į gyvenimo prasmės klausimą ir atpažinti savo pašaukimą analizuodami krikščioniškosios minties šaltinius ir kitų religijų sukaupą išmintį;
- analizuoti visuomenės gyvenimo aktualijas mokydamiesi kritiškai vertinti, lyginti Bažnyčios socialinį mokymą su kitais požiūriais;
- pažinti Šventąjį Raštą, krikščioniškosios minties tradiciją, suprasti ir interpretuoti šaltinius, nusakyti ir argumentuoti grįsti savo įsitikinimus;
- įsisąmoninti Dievo dovanotą savo ir kito asmens unikalumą ir vertingumą, religinį ir socialinį tapatumą siekdami ugdytis komunikacinę kompetenciją, kurdami atsakingus ir pagarbius tarpusavio santykius;

- patirti autentišką santykį su pasauliu, būti ir veikti visuomenėje vadovaudamiesi krikščioniškosiomis ir bendrosiomis vertybėmis, dirbuotis savo ir visuomenės gerovei.

### 13.2.3. Struktūra

Katalikų tikybos bendrosios programos struktūrą sudaro šie moduliai:

- *Katalikybė ir pasaulio religijos;*
- *Pašaukimai gyvenimui;*
- *Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė;*
- *Religijos filosofija.*

## 13.3. Katalikybė ir pasaulio religijos

### 13.3.1. Katalikų tikybos programos modulis

#### 13.3.2. Tikslas

Padėti mokiniams būti ir veikti visuomenėje vadovaujantis krikščioniškosiomis vertybėmis, kelti, analizuoti ir ieškoti atsakymų į egzistencinius žmogijos klausimus remiantis krikščionybės ir didžiųjų pasaulio religijų patirtimi, suvokti savo gyvenimo misiją, įsisąmoninti savo asmens, religinį, socialinį tapatumą, kurti tolerantiškus, pozityvius, atsakingus santykius su kitais žmonėmis ir pasauliu.

#### 13.3.3. Uždaviniai

Katalikų tikybos mokymo programa siekiama padėti mokiniams:

- analizuoti ir išreikšti egzistencinę žmogaus patirtį, kelti klausimus ir ieškoti atsakymų gilinantis į gyvenimo prasmės paieškas, vertinti šiuos klausimus apmąstant filosofijos, religijos, mokslo, kultūros ir dabarties visuomenės patirtį, apibendrinant įžvalgas krikščionybės požiūriu;
- suprasti ir išreikšti savo jausmus ir mintis, būti jautriam kitam asmeniui ir vertinti jo pažiūras bei patirtį, veikti kartu siekiant bendro gėrio, nagrinėti ir vertinti šeimos, visuomenės, religijų pasaulėžiūras ir gerbti žmonių skirtingumą;
- gilintis į monoteistinių religijų mokymą, aptarti šventraščius, religinius simbolius, analizuoti kultūros ir religijos sąsajas, skirti tiesos lygmenis moksle (faktas), etikoje (vertybinė nuostata), religijoje (egzistencinė tikrovė);
- svarstyti tapatybės, pasaulėžiūros, religinio sąmoningumo klausimus, atrasti krikščionių tikėjimą kaip žmogaus orumo šaltinį, egzistenciškai apsispręsti priimant pašaukimą profesijai, mokyti pagrįsti savo krikščioniškąją poziciją, įsisąmoninti savo reakcijas, žodžius ir veiklą.

#### 13.3.3. Struktūra

Katalikų tikybos programa yra tokios pat struktūros kaip ir pagrindinio ugdymo bendroji katalikų tikybos programa, kurią sudaro aprašyti mokinių pasiekimai: vertybinės nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas. Tai padės mokytojui kryptingai planuoti ugdomąją veiklą siekiant aprašytų mokinių tikybos mokymo(si) pasiekimų. Ugdymo procesą siūloma organizuoti remiantis jau turima mokinių patirtimi, jų aktyviu įsitraukimu į mokymosi procesą, integruojant kitus dalykus, siejant su bendrųjų kompetencijų ugdymu ir ryšiu su gyvenimu. Bendrojoje katalikų tikybos programoje aptariamoms penkios ugdomosios veiklos sritys:

- *Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu.* Veikla, skatinanti kelti egzistencinius klausimus, analizuoti gyvenimo prasmės klausimus filosofijoje, religijoje, kultūroje, moksle, kritiškai ir kūrybingai mąstyti ir apsispręsti, kaip gyventi ir įprasminėti savo buvimą.
- *Bendravimas ir sutarimas.* Tai – ugdomoji veikla, skatinanti dalyvauti dialoge ir poliloge mokantis būti ir veikti kartu, diskutuoti ir sutarti, įsisąmoninti savo vaidmenis, atsakomybę šeimai, bendruomenei, visuomenei, gamtai.
- *Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas.* Veikla, skatinanti domėtis didžiųjų pasaulio religijų palikimu, šventraščiais, aiškinti religijų simbolius vartojant metaforas, alegorijas, apibūdinti sąvokas, analizuoti Senojo ir Naujojo Testamento tekstus, lyginti įvairius požiūrius, argumentuoti.

- *Atsiliepiamas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą.* Ši veiklos sritis skirta puoselėti bendruomeniškumą ir solidarumą rūpinantis kultūrinėmis ir religinėmis vertybėmis, gebėjimui rinktis, mąstyti, vertinti situaciją ir problemas įvairiais aspektais. Ekumeniniame ir tarpreliginiame dialoge mokiniai geriau suvoks susitikimo su kitu svarbą.
- *Dvasinis augimas.* Veikla, skiriama gilinimuisi į savo vidaus pasaulį, refleksijai, mokinio saviugdai, tapatumo ir pasaulėžiūros paieškoms, religiniam sąmoningumui ir maldei, pašaukimo paieškoms.

### 13.3.4. Mokinių pasiekimai

Mokant katalikų tikybos svarbu atsižvelgti į mokinių psichologinės raidos dėsningumus, asmenybės pokyčius, dvasinės brandos ir tikėjimo augimo dėsnius ir mąstymo galimybes. Laukiami mokinių pasiekimai yra ugdymo(si) veiklos rezultatai, atsispindintys mokinio asmenybėje: vertybinėse nuostatose, gebėjimuose, žiniose ir supratime. Prieš kiekvieną ugdymo(si) veiklos sritį nurodytos bendrosios vertybinės nuostatos. Nuostatos suprantamos kaip tikėjimo laikysena, mokinio požiūris, emocinių išgyvenimų raiška ir nusistatymas vienaip ar kitaip veikti. Esminis gebėjimas rodo galutinį šios ugdymo(si) veiklos rezultatą, kurį mokiny, remdamasis įgytomis žiniomis, gebės atlikti ir pristatyti veiklą pagal svarstytus klausimus. Gebėjimų skiltyje nurodomos įgytos ir gebamos taikyti žinios, atskleidžiamos asmens galimybės būti ir veikti kartu. Žinių ir supratimo skiltyje nurodoma, ką mokiniai sužinos iš įvairių informacijos šaltinių, kaip tas žinias interpretuos ir vertins.

| 1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu  |  |
|--|--|
| <b>Nuostatos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerbti žmogų ir jo gyvenimą.</li> <li>• Atsakingai siekti gyvenimo tikslų.</li> <li>• Suvokti gyvenimo vertingumą.</li> <li>• Suprasti vertybių paskirtį.</li> </ul> <b>Esminis gebėjimas</b><br>Kelti egzistencinius klausimus ir analizuoti juos filosofijos ir religijos požiūriu. |  |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
| 1.1. Kelti klausimus apie žmogų. Lyginti ir svarstyti įvairias filosofų mintis apie žmogų. Apmąstyti asmens kilnumą Biblijoje.   | 1.1.1. Aptarti žmogaus sampratą filosofijoje.<br>1.1.2. Paaiškinti asmens, sukurto pagal Dievo paveikslą, sąvoką.  |
| 1.2. Diskutuoti įvairius požiūrius apie žmogaus gyvenimą. Argumentuoti Katalikų Bažnyčios požiūrį į gyvenimą.  | 1.2.1. Apibūdinti įvairias nuomones apie gyvenimą.<br>1.2.2. Suvokti krikščionybės požiūrį į gyvenimą.   |
| 1.3. Kelti gyvenimo prasmės klausimą. Lyginti gyvenimo prasmės sampratą filosofijoje ir religijoje. Apmąstyti savo gyvenimo įprasminimo būdus.   | 1.3.1. Nusakyti savo gyvenimo tikslus.<br>1.3.2. Paaiškinti gyvenimo prasmės ieškojimus.   |
| 1.4. Suvokti etinį ir moralinį požiūrį į mirtį. Svarstyti, kodėl mirties esmė yra atverti duris į amžinybę. Stebėti, vertinti gyvenimo dabarties momentą ir analizuoti savo veiksmus siekiant gėrio. Apmąstyti žmogaus gyvenimo vertę amžinybės požiūriu religijose.   | 1.4.1. Aptarti gyvenimo klausimus mirties akivaizdoje.<br>1.4.2. Stebėti ir aptarti dabarties svarbą žmogaus gyvenime.<br>1.4.3. Paaiškinti žemiškojo ir amžinojo gyvenimo sąvokas religijose. |
| 1.5. Pagrįsti vertybių vietą asmens gyvenime ir santykiuose su kitais. Analizuoti gyvenimo prioritetus.  | 1.5.1. Pristatyti šiuolaikinės visuomenės vertybių skalę.<br>1.5.2. Aptarti universaliąsias ir individualiąsias vertybes.  |
| 1.6. Kelti ir analizuoti mokslo ir tikėjimo klausimus istorijos raidoje. Pagrįsti mokslo svarbą pažįstant tikėjimą ir tikėjimo reikšmę mokslui.  | 1.6.1. Išvardyti mokslo ir tikėjimo keliamus klausimus.<br>1.6.2. Paaiškinti mokslo ir tikėjimo autonomiją ir sąlytį.  |

## 2. Bendravimas ir sutarimas

### Nuostatos:

- Pripažinti bendruomenės vertę.
- Vadovautis teisingumo, tolerancijos principais visuomenės gyvenime.
- Gerbti religinius žmogaus įsitikinimus.
- Puoselėti žmogaus ir gamtos darną.

### Esminis gebėjimas

Analizuoti visuomenės, religinės bendruomenės etinius modelius.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 2.1. Analizuoti ir vertinti šeimos modelius. Įvertinti mąstymo stereotipus ir tarpasmeninius santykius šeimoje. Svarstyti kitų religijų požiūrį į šeimą. Lyginti ir analizuoti religinių bendruomenių struktūrą.   | 2.1.1. Aptarti šeimos modelius ir religijų nuostatas šeimos atžvilgiu.<br>2.1.2. Paašškinti religinių bendruomenių kilmę, etinius principus.   |
| 2.2. Svarstyti globalios visuomenės pasiekimus, gyvavimo principus ir kylančias problemas siūlant sprendimo būdus. Apmąstyti bendros gerovės principus ir asmeninį indėlį ją kuriant. Naudojantis IKT parengti pranešimą apie teisingumo, solidarumo, universalumo principus visuomenės ir religijų patirtyje. | 2.2.1. Apibūdinti socialinius, psichologinius, dvasinius neteisingumo visuomenėje reiškinius ir nurodyti būdus jiems spręsti.<br>2.2.2. Pristatyti religijų socialinio teisingumo principus. |
| 2.3. Analizuoti ekologinę aplinkos situaciją nurodant priežastis ir sprendimo būdus, etikos principus. Atpažinti žmogaus ir Dievo santykio raiškos būdus. Svarstyti pagonybės kilmę, jos paskirtį ir dabartines raiškos formas.  | 2.3.1. Aptarti gamtos ryšį su pasaulėžiūra, santykiu su religija.<br>2.3.2. Apibrėžti religijos sąvoką ir nurodyti pagonybės ženklus.  |
| 2.4. Naudojantis IKT analizuoti Rytų religijų ir krikščionybės mokymą. Apmąstyti Rytų religijų įtaką pasauliui, Lietuvai. Pagrįsti dvasinių vertybių reikšmę.  | 2.4.1. Paašškinti Dievo ir žmogaus santykį ir raiškos būdus Rytų religijose.   |

## 3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas

### Nuostatos:

- Pripažinti kitų religijų tikinčiųjų dvasinę patirtį.
- Gerbti Šventąjį Raštą ir kitų religijų šventąsias knygas.
- Suvokti Jėzaus Kristaus unikalumą ir aktualumą.

### Esminis gebėjimas

Apibūdinti šventraščių tekstus ir monoteistinių religijų mokymą.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 3.1. Lyginti apreikštųjų religijų doktrinas. Svarstyti musulmonų, judėjų, krikščionių bendruomenių ypatumus. Analizuoti fundamentalizmo poveikį visuomenei.  | 3.1.1. Apibūdinti apreikštųjų religijų mokymą.<br>3.1.2. Paašškinti islamo, judaizmo, krikščionybės Dievo sampratą.                    |
| 3.2. Pristatyti svarbiausias musulmonų, judėjų, krikščionių šventąsias knygas. Analizuoti Dievo sandorą su žmogumi.  | 3.2.1. Aptarti monoteistinių religijų šventraščius, jų kilmę, sandarą.<br>3.2.2. Paašškinti šventraščių reikšmę įvairiose religijose.  |
| 3.3. Analizuoti moralines žmonių problemas ir išryškinti sankirtų aktualumą religijose. Apmąstyti Dekalogo, Palaiminimų, Šariato svarbą tikinčiojo gyvenime. Svarstyti pranašų paskirtį ir Dievo veikimą šiandien. | 3.3.1. Aptarti žmogaus nuopuolio ir Dievo gelbėjimo kelią monoteistinėse religijose.<br>3.3.2. Paašškinti pranašų paskirtį religijose. |
| 3.4. Analizuoti Naujojo Testamento palyginimų šiuolaikiškumą. Lyginti Jėzaus asmens sampratą kitose religijose. Apmąstyti savo požiūrį į Jėzų ir nuolatinį Dievo veikimą istorijoje.                               | 3.4.1. Aptarti pagrindinę Kristaus žinią Naujajame Testamente.<br>3.4.2. Paašškinti, kas yra Jėzus didžiosiose pasaulio religijose.    |



#### 4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą

**Nuostatos:**

- Gerbti kitų tautybių ir kitų religijų asmenis.
- Jausti atsakomybę dėl tautos kultūros ir žmonių veiklos.
- Suvokti kultūrinių ir dvasinių vertybių reikšmę žmogaus gyvenimui.
- Toleruoti įvairias religines tradicijas puoselėjant savąjį tikėjimą.

**Esminis gebėjimas**

Analizuoti visuomenės kultūros ir religijos vertybes ir jų tarpusavio ryšius.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| 4.1. Apibūdinti ir įvertinti daugiakultūrės visuomenės bruožus. Apmąstyti savo požiūrį ir santykį su kitokiu. Analizuoti visuomenės ir religijų santykių pobūdį ir įtakas. Svarstyti Bažnyčios atvirumą kitų tautybių ir religijų žmonėms.  | 4.1.1. Apibūdinti visuomenės narių santykius su savo ir kitomis religijomis.<br>4.1.2. Paaiškinti daugiakultūrės visuomenės pranašumus ir pavojus.  |
| 4.2. Analizuoti žmogaus veiklos ir darbo paskirtį, situaciją visuomenėje ir vertę. Pristatyti žmogaus kaip kūrėjo paveikslą Biblijoje įvertinant jo pėdsakus kultūroje. Vertinti Bažnyčios požiūrį į kūrybą ir veiklą. Apmąstyti vertybių ir veiklos sąlytį ir pagal pateiktus pavyzdžius kritiškai vertinti situaciją. | 4.2.1. Aptarti žmogaus veiklos vertę.<br>4.2.2. Paaiškinti Šventojo Rašto požiūrį į žmogų kaip kūrėją.  |
| 4.3. Lyginti ir kritiškai vertinti kultūrų ir religijų perduodamas vertybes. Apmąstyti savo vaidmenį visuomenėje ir religinėje bendruomenėje, aptarti, kokiomis kultūrinėmis ir dvasinėmis vertybėmis noriu vadovautis savo gyvenime. Analizuoti ir vertinti technologijų įtaką žmogui ir žmogaus įtaką technologijoms. | 4.3.1. Aptarti kultūros ir religijų puoselėjamas vertybes.<br>4.3.2. Apibūdinti asmens vaidmenį visuomenėje ir Bažnyčioje.<br>4.3.3. Paaiškinti, kaip technologijos veikia dvasinį žmogaus pasaulį. |
| 4.4. Naudojantis IKT pristatyti Rytų ir Vakarų Bažnyčios istorijos kelią, jų santykių raidą ir perspektyvas. Analizuoti dokumentus apie ekumenizmą ir tarpreliginį dialogą nurodant jų reikšmę. Apmąstyti taikos maldų paskirtį ir pagrįsti tarpreliginio dialogo svarbą visuomenei.                                    | 4.4.1. Aptarti įvairias krikščionių bendruomenes.<br>4.4.2. Paaiškinti ekumenizmo ir tarpreliginio dialogo svarbą globaliame pasaulyje.   |

#### 5. Dvasinis augimas

**Nuostatos:**

- Siekti giliau pažinti save.
- Pripažinti Dievo buvimą savyje.
- Vadovautis egzistenciniu apsisprendimu būti kilniu žmogumi.

**Esminis gebėjimas**

Stebėti ir analizuoti įvairius savo tapatybės aspektus.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| 5.1. Svarstyti realiąsias, idealiąsias, potencialiąsias savo asmens galias. Aprašyti ir pagrįsti savo gyvenimo patirtį, siekius, vertybes. Analizuoti, kaip galima pripažinti skirtingus požiūrius, įveikti klaidas, sunkumus, nesėkmes neprarandant savasties.              | 5.1.1. Apibūdinti savąjį „Aš“ įvairiais aspektais.<br>5.1.2. Paaiškinti, kaip siekiu savo gyvenimo tikslų įveikdamas sunkumus.          |
| 5.2. Analizuoti skirtingų išorinių ir vidinių poreikių, siekių suderinamumą. Apmąstyti asmens vientisumo paveikslą Biblijoje. Svarstyti, kas yra žmogaus orumas, kada jis pažeidžiamas ir kaip gali būti atstatomas. Aptarti būdus, kuriais remiantis, auginama mūsų dvasia. | 5.2.1. Aptarti, kaip gebu derinti išorinius siekius su vidiniais.<br>5.2.2. Paaiškinti, ką reiškia būti oriu (kilniu, garbinu) žmogumi. |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| 5.3. Analizuoti, kas veikia pasaulėjautą ir pasaulėvaizdį ir kaip jie keičiasi. Apmąstyti, kas žmoguje pastovu, o kas kinta apsisprendžiant būti kilniu žmogumi. | 5.3.1. Apibūdinti, kaip supranta save ir pasaulį.<br>5.3.2. Paaiškinti asmens apmąstymų ir vidinių pojūčių reikšmę. |
| 5.4. Įvertinti dvasinių pratybų svarbą ir numatyti, kaip galima augti dvasiškai. Analizuoti maldos paskirtį. Aptarti sąmoningo krikščionio bruožus.              | 5.4.1. Apibūdinti savo tikėjimo raidą.<br>5.4.2. Paaiškinti dvasinių vertybių paskirtį.                             |

### 13.3.5. Turinio apimtis

Tai – temų gairės, nurodančios, kiek ir ko yra mokomasi. Tikybos mokymo tematika sudaroma iš probleminių klausimų siekiant mokinius paskatinti ieškoti atsakymų į svarbiausius žmogaus gyvenimo ir tikėjimo klausimus remiantis monoteistinių pasaulio religijų tikėjimo patirtimi, norint padėti mokiniams individualiai mokytis ir atsakingai rinktis. Programa kreipia į aktyviojo ugdymosi proceso organizavimą, kurio metu keičiasi mokinių vertybinės nuostatos ir įgyjami gebėjimai. Ugdymo turinys pateikiamas per penkias ugdomosios veiklos sritis:

#### 13.3.5.1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu

*Kas yra žmogus?* Kokie yra filosofijos ir religijų požiūriai į žmogų? Kodėl yra svarbu atrasti save kaip asmenį, sukurtą pagal Dievo paveikslą?

*Ar gyvenimas – rizika?* Koks yra žmogaus gyvenimo tikslas? Kaip galima įveikti gyvenimo sunkumus? Ką gali pasakyti filosofai ir religijų išmintis apie žmogaus gyvenimą?

*Kur paslėptas gyvenimo lobis?* Kokie yra svarbiausieji žmogaus būties klausimai? Kaip galima įprasminti savo gyvenimą? Ar tikėjimas padeda siekti prasmingesnio gyvenimo?

*Koks yra dabarties santykis su amžinybe?* Ką reiškia būti čia ir dabar? Kur link einu? Ar su mirtimi viskas baigiasi? Kas religijose yra bylojama apie mirtį? Kas yra amžinybė krikščionybės požiūriu?

*Būti ar turėti?* Ką visi gerbia ir vertina? Kokios mano vertybės ir prioritetai? Ką renkuosi ir kodėl? Kokia yra dvasinių vertybių reikšmė asmens gyvenimui?

*Ar įmanomas mokslo ir religijos dialogas?* Kokia mokslo paskirtis? Koks yra religijos tikslas? Kodėl dera mokslas ir religija?

#### 13.3.5.2. Bendravimas, sutarimas

*Kokia yra šeimos ir bendruomenės samprata religijose ir kultūroje?* Kokie yra šeimos modeliai religijose ir visuomenėje? Kokie etiniai principai vienija religines bendruomenes?

*Ar visuomenėje remiamasi teisingumo, solidarumo, universalumo principais?* Kokie yra globalizacijos laimėjimai ir pavojai? Kokia solidarumo paskirtis? Kaip įveikti neteisingumo apraiškas? Ar krikščioniškasis socialinis mokymas daro įtaką visuomenei?

*Kodėl svarbi žmogaus ir gamtos darna?* Kas yra religija? Koks yra žmogaus bandymas atsiliesti Dievui pagonybėje? Kokių yra pagonybės pėdsakų mūsų kultūroje? Koks religijos požiūris į gamtos išsaugojimo problemas?

*Koks Dievo ir žmogaus santykis Rytų religijose?* Kokie yra krikščionybės ir Rytų religijų skirtumai? Kokia Rytų religijų įtaka dvasiniam žmogaus gyvenimui ir visuomenės kultūrai?

#### 13.3.5.3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas

*Kokie yra apreikštųjų religijų (judaizmo, islamo, krikščionybės) mokymo principai?* Koks yra religijos ir fundamentalizmo ryšys?

*Kokia šventraščių reikšmė apreikštosiuose religijose?* Kodėl Dievas sudarė su žmogumi sandorą?

*Koks yra Dievo ir žmogaus dialogas?* Kuo Dekalogas, Palaiminimai, Šariatas yra svarbūs tikinčiųjų žmonių gyvenime? Koks pranašų vaidmuo praeityje ir šiandien?

*Ar pažįstu Jėzų?* Koks yra Jėzaus paveikslas didžiosiose pasaulio religijose? Kaip galima suprasti Naujojo Testamento palyginimus?

#### 13.3.5.4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą

*Kokie visuomenės ir religijų santykiai? Kokie yra daugiakultūriškumo ženklai visuomenėje? Koks mano požiūris į kitų tautybių ir religijų žmones? Koks Bažnyčios vaidmuo daugiakultūrijoje visuomenėje?*

*Ar žmogaus veiklą lemia asmens vertybės? Koks religijų požiūris į meną ir žmogaus veiklą? Kaip asmens vertybės daro įtaką žmogaus veiklai?*

*Kokia yra kultūros ir religijos sąveika? Vertybių sankirta ar suderinamumas? Kaip derinu pilietiškumą ir dvasingumą? Technologijų įtaka žmogui ar žmogaus įtaka technologijoms?*

*Ar svarbu siekti ekumenizmo ir užmegzti tarpreliginį dialogą? Kokia yra Rytų ir Vakarų Bažnyčių istorinė raida ir patirtis? Kodėl yra meldžiamasi už taiką visose religijose? Kuo aktualus ekumenizmas ir tarpreliginis dialogas?*

#### 13.3.5.5. Dvasinis augimas

*Kas aš esu? Kokie mano gyvenimo tikslai, siekiai, vertybės? Koks yra mano ryšys su religija, Dievu?*

*Ar aktualus asmens orumas? Kaip priimu savo ribotumus ir juos įveikiu? Kodėl žmogui būtina siekti vidi- nės ir išorinės pusiausvyros?*

*Kokia yra mano pasaulėjauta ir pasaulėžiūra? Ar esu egzistenciškai apsisprendęs? Kokiu žmogumi norė- čiau tapti? Kuo tikinčiojo asmens pasaulėžiūra gali praturtinti šiuolaikinę visuomenę?*

*Kokia mano tikėjimo kelionė? Kokios yra tikėjimo augimo pakopos? Kodėl žmogui reikia maldos? Ką reiškia sąvokos „tradicinis tikintysis“ ir „sąmoningas krikščionis“?*

### 13.4. Pašaukimai gyvenimui

#### 13.4.1. Katalikų tikybos programos modulis

##### 13.4.2. Tikslas

Mokant katalikų tikybos siekiama mokiniams padėti pasirinkti tolesnį gyvenimo kelią remiantis krikščio- niškąja pašaukimo samprata. Jie yra skatinami pastebėti ir suprasti Dievo kvietimą pozityviai bei kūrybingai išreikšti save pasaulyje ir į tai atsiliepti maksimaliai naudojant savo gabumus, talentus bei įgytuosius gebėjimus bendrajam gėriui.

##### 13.4.3. Uždaviniai

Katalikų tikybos programoje mokiniai:

- skatinami pažinti Dievo jiems dovanotą unikalumą, įgimus talentus, gabumus ir įgytuosius gebėjimus, ver- tinti juos kaip dovanas, už kurias dera su dėkingumu Dievui išsipareigoti gyvenime renkantis ir kuriant ne tik individualų, bet ir bendrąjį gėrį;
- mokosi veikti kartu su kitais inicijuodami ir kurdami projektus, kuriuose bus įgyvendinami artimo meilės darbai;
- ieško atsakymų į egzistencinius, etinius, socialinius klausimus Šventajame Rašte ir Bažnyčios dokumen- tuose;
- susipažįsta su Bažnyčios socialiniu mokymu;
- mokosi remtis tikėjimu laisvai ir atsakingai priimdami Dievo kvietimą bendrystei ir meilei, rinkdamiesi bet kurią profesiją, svarstydami savo ateities perspektyvas ir ateities gyvenimo kelią.

##### 13.4.4. Struktūra

Programoje aprašytos krikščioniškosios vertybinės nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas penkiose ug- domosios veiklos srityse:

- *Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu.* Mokiniai skatinami svarstyti savo patirtį ir problemas, kelti egzistencinius klausimus ir sieti juos su krikščionių tikėjimu.
- *Bendravimas ir sutarimas.* Pabrėžiamos krikščioniškosios artimo meilės apraiškos santykiuose su žmonė- mis, mokomasi ją reikšti bendraujant, bendradarbiaujant, sprendžiant problemas ir konfliktus.
- *Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas.* Gilinamos ir plečiamos tikėjimo žinios analizuojant Šventąjį Raštą, Katalikų Bažnyčios dokumentus ir galimas jų sąsajas su mokinių patirtimi bei ateities planais.

- *Atsiliepiamas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą.* Mokiniai skatinami apmąstyti jaunuolių santykių su Bažnyčia, savo vietą tikinčiųjų bendruomenėje, svarstyti ir siekti prisidėti prie Bažnyčios socialinio mokymo, įgyvendinti artimo meilės principus dalyvaujant labdaros projektuose ar kitoje konkrečioje veikloje liudijant meilę artimui.
- *Dvasinis augimas.* Mokiniai skatinami gilintis į savo vidinį pasaulį, ugdytis sąžinę, dėkingai priimti savo unikalumą, gabumus ir talentus, atrasti savo pašaukimą, remtis malda.

### 13.4.5. Mokinių pasiekimai

| 1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu   |   |
|---|---|
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suvokti savo ir kiekvieno asmens unikalumą ir reikšmingumą: mūsų reikia Dievui ir pasauliui.</li> <li>• Geriau pažinti Kristų ir pasirinkti Jį kaip sektiną pavyzdį ir realų pagalbininką.</li> <li>• Ugdytis krikščioniškąją viltį – optimizmą, ryžtą, amžinybės siekį.</li> <li>• Renkantis profesiją ar studijas orientuotis į pašaukimą.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Remiantis krikščionių tikėjimu svarstyti apie savo patirtį ir spręsti problemas, pašaukimo ir gyvenimo klausimus.</p> |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| <p>1.1. Įsisąmoninti savo asmens tapatumą, savitumą ir paskirtį.<br/>Nusakyti savo gabumus, talentus, pasiekimus, priimti tai kaip dovanas.<br/>Vertinti savo ir kitų originalumą kaip motyvą džiaugtis ir dėkoti, kaip stimulą kurti ir skleisti.</p>  | <p>1.1.1. Aptarti kiekvieno mūsų savastį krikščionybės mokymo apie sukūrimą požiūriu.<br/>1.1.2. Suvokti, kam ir kodėl derėtų dėkoti už mūsų savastį ir pasiekimus.<br/>1.1.3. Remiantis Šventuoju Raštu ir Bažnyčios mokymu svarstyti pozityvias mūsų galimybes renkantis gyvenimo kelią.</p>  |
| <p>1.2. Iš naujo įvertinti Kristų ir galimą Jo įtaką savo gyvenimui.<br/>Aptarti įvairias kitų žmonių įtakas mums ir jas įvertinti.<br/>Išvardyti ir svarstyti savo vertybes ir prioritetus, imponuojančius herojus, idealus.</p>   | <p>1.2.1. Remiantis Naujuoju Testamentu ir kitais šaltiniais (Jonu Pauliumi II, Benediktu XVI ir kt.) nuodugniau pažinti Kristaus asmenį, atrasti, kuo jaunimui Jis aktualus šiandien.<br/>1.2.2. Aptarti jaunimo mėgstamus herojus ir šiandienos vertybes remiantis Jėzaus Kristaus pavyzdžiu ir mokymu.<br/>1.2.3. Analizuoti tikėjimo Kristumi reikšmę savo gyvenimui.</p>   |
| <p>1.3. Įveikti ir / arba įprasminti negatyviuosius gyvenimo reiškinius.<br/>Atskleisti ir išvardyti savo kompleksus, baimes, silpnybes, ydas.<br/>Aptarti kančios priežastis savo ir kitų gyvenime, būdus sunkumams įveikti arba priimti ir įprasminti.</p>  | <p>1.3.1. Analizuoti krikščionybės požiūrį į blogį ir kančią, jų atsiradimo priežastis, būdus jiems įveikti arba įprasminti.<br/>1.3.2. Aptarti Kristaus Prisikėlimo svarbą kiekvienam iš mūsų.<br/>1.3.3. Aiškintis amžinybės ir eschatologijos sampratą krikščionybėje: viltį, į kurią visi esame pašaukti.</p>   |
| <p>1.4. Ieškoti pašaukimo ir jį atrasti.<br/>Objektyviai ir kryptingai vertinti savo polinkius, interesus, talentus kaip prielaidas būsimai profesijai, darbui, mokymuisi.<br/>Apmąstyti savo siekius, svajones, norus, įvertinti laimės ir sėkmės sąlygas, realias pasirinkimo galimybes.<br/>Paiškinti <i>pašaukimo</i> sąvoką ir rūšis.</p>  | <p>1.4.1. Aptarti karjeros ir pašaukimo kelio skirtumus: ar galiu leisti paperkamas?<br/>1.4.2. Suvokti, kad pašaukimą atitinkanti profesija ir darbas padeda rasti laimę.<br/>1.4.3. Suprasti Dievo ir Bažnyčios pašaukimą mylėti, kurti, šventėti.<br/>1.4.4. Suvokti tarnystės sampratą krikščionybėje, jos reikalingumą visuomenei, bendruomenei, šeimai, asmeniui, tarnystės ir meilės, tarnystės ir valdymo sąveikas.</p> |

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| <p>1.5. Tausoti dovanotą laiką siekiant jį įprasmingi. Atrasti užimtumo ir laisvalaikio, darbo, mokymosi ir poilsio pusiausvyrą. Įžvelgti Dievo veikimą pasaulio ir žmogaus istorijoje, Dievo kvietimą prasmingai leisti laiką.</p>   | <p>1.5.1. Suprasti, kad tinkamas poilsis ir pramoga įmanomi tik prasmingai gyvenant.<br/>1.5.2. Svarstyti, į kokį džiaugsmą mus kviečia Kristus.<br/>1.5.3. Aptarti <i>chronos</i> ir <i>kairos</i>, mokėjimą skubėti ir mokėjimą sustoti, laiką, skiriamą sau, kitiems, Kitam.</p>   |
| <p>1.6. Pastebėti, atrasti ir neverčiamam rinktis tikrąjį gėrį. Aptarti įvairias laisvės sampratas ir apibrėžti savąją. Suvokti, kad laisvė įgyvendinama tik pasirenkant gėrį. Apibūdinti orientyrus, kuriais remiantis padedama tinkamai pasirinkti.</p>   | <p>1.6.1. Nagrinėti, kaip ir kodėl Dievas apdovanoja mane laisve, kuo laisvė skiriasi nuo savivalės ir anarchijos, koks yra laisvės, išpareigojimo ir atsakomybės ryšys, kaip pavergia mus blogis, klaida, nuodėmė.<br/>1.6.2. Svarstyti, kaip mus laisvina tiesa, gėris, pozityvus atsakas į Dievo ir žmonių kvietimą, saviraišką kūryboje.<br/>1.6.3. Analizuoti asmens sąžinės balso, Šventojo Rašto ir Bažnyčios mokymo suderinamumą su mūsų laisve.</p>                      |
| 2. Bendravimas ir sutarimas   |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyventi ir dirbuotis brolystėje, kurti geresnę savo tėvynės ateitį.</li> <li>• Išreikšti save kaip asmenybę.</li> <li>• Siekti socialinio teisingumo ir jį ginti.</li> <li>• Netoleruoti savo ir savo aplinkoje šurkštumo, agresijos, patyčių, smurto apraiškų.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Santykiuose su žmonėmis remtis artimo meile ir ją reikšti bendraujant, bendradarbiaujant, sprendžiant problemas ir konfliktus.</p> |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| <p>2.1. Dalytis medžiaginėmis ir dvasinėmis gėrybėmis. Įveikti aroganciją, norą pasirodyti, apsimesti. Bendradarbiauti, darniai dirbti komandoje, grupėje siekiant bendro tikslo. Padėti silpnesniam, nelaimingam: paremti, sušelpiti, paguosti.</p>  | <p>2.1.1. Aptarti puikybę kaip esminę ydą, individualizmą kaip vieną negatyviausių mūsų laikų tendencijų.<br/>2.1.2. Nagrinėti darbo komandoje, grupėje principus.<br/>2.1.3. Išmokti bendradarbiauti rengiant ir pristatant medžiagą, kuriant ir įgyvendinant projektus.<br/>2.1.4. Analizuoti Bažnyčios patirtį mažinant vargą, socialinę atskirtį, kančią; šios patirties elementus pritaikyti konkrečiai veiklai.</p>   |
| <p>2.2. Savarankiškai apsispręsti, pasirinkti, išdrįsti pasisakyti, veikti. Pagrįsti asmenines nuostatas ir vertybes, dalytis jomis; pagarbiai priimti kitų vertybes. Atvirai ir drąsiai reikšti savo požiūrį išlaikant toleranciją, taktą. Argumentuoti savo nuomonę, ginti įsitikinimus, elgtis pagal juos nepasiduodant grupės, mados, autoritetų spaudimui.</p>   | <p>2.2.1. Lyginti individo ir asmens sampratas krikščioniškuoju požiūriu, analizuoti priežastis, kodėl žmogus yra paverciamas priemone.<br/>2.2.2. Suvokti savo tapatumą, savastį, lytiškumą, kiekvieno asmens teises, laisvę bei vertę; paaiškinti, kuo krikščionybė tai grindžia.<br/>2.2.3. Kritiškai analizuoti įvairias žmones niveliuojančias, asmenį nuvertinančias tendencijas, visuomenės struktūras ir teorijas, lyginti jas su Šventojo Rašto ir Bažnyčios mokymu.</p> |
| <p>2.3. Bažnyčios socialinio mokymo principus siekti su savo gyvenimu ir bandyti juos taikyti. Interpretuoti Bažnyčios socialinio mokymo teiginius. Bažnyčios socialinio mokymo požiūriu vertinti mūsų šalies, savo aplinkos žmonių gyvenimo sąlygas, politinius, ekonominius, kultūrinius reiškinius.</p>  | <p>2.3.1. Susipažinti su Bažnyčios socialinio mokymo principais.<br/>2.3.2. Pateikti pozityvių pavyzdžių, kaip yra įgyvendinamas Bažnyčios socialinis mokymas (nagrinėti faktus, duomenis iš žiniasklaidos, statistikos apie katalikiškų bendruomenių, organizacijų veiklą).</p>  |



| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| <p>2.4. Gerumu ir teisingumu nugalėti pyktį, nepasitikėjimą, abejingumą.<br/>Savyje ir aplinkoje išvelgti agresyvias tendencijas, atrasti ir nusakyti jų kilmės priežastis.<br/>Grindžiant tikėjimu aptarti saviugdos ir geranoriško bendravimo būdus, padedančius įveikti šiurkštumo, patyčių, smurto apraiškas.</p>  | <p>2.4.1. Remiantis Kalno pamokslu svarstyti, iš kur kyla neapykanta, smurtas.<br/>2.4.2. Lyginti Aukso taisyklės ir Didžiojo įsakymo nuostatas su mūsų pačių bendravimu.<br/>2.4.3. Tikėjimo požiūriu vertinti individualizmo, pragmatizmo, reliatyvizmo, konkurencinės kovos teorijas ir praktikas.<br/>2.2.4. Pateikti pavyzdžių ir liudijimų, kaip įveikiamas santykių negatyvizmas.</p>  |
| <p>2.5. Pozityviai keisti artimiausią aplinką, darbuotis savo šalies gerovei.<br/>Įveikti pasyvumą, skeptiškumą dėl jaunimo vaidmens visuomenėje ir tėvynėje.<br/>Siūlyti konkrečių idėjų, iniciatyvų socialiniams, kultūriniais, ekonominiams projektams ir akcijoms mokykloje, gyvenamojoje vietovėje, šalyje.<br/>Svarstyti, kaip galime tobulinti Bažnyčios ir pasaulietinių institucijų bendradarbiavimą Lietuvoje.</p>   | <p>2.5.1. Nagrinėti popiežių Jono Pauliaus II, Benedikto XVI raginimus mūsų dienų jaunimui.<br/>2.5.2. Analizuoti krikščionio piliečio misiją pasaulyje, konkrečias galimybes mūsų šalyje, krikščionišką požiūrį į valdžią, politiką, ekonomiką, kultūrą, šeimą.<br/>2.5.3. Aiškinti pilietinių iniciatyvų, krikščionių jaunimo veiklos pavyzdžius ir liudijimus, svarstyti, kaip patys galėtume pritaikyti gyvenime jų patirtį.</p>  |
| 3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas  |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renkantis gyvenimo kelią remtis Šventojo Rašto išmintimi.</li> <li>• Pozityviai priimti Bažnyčios siūlomą vertybių skalę ir remtis ja savo gyvenime.</li> <li>• Savivertę ir savianalizę grįsti Šventojo Rašto ir Bažnyčios mokymu apie Dievo paveikslą ir kiekvieno iš mūsų panašumu į jį.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Šventojo Rašto išmintį ir Bažnyčios mokymą sieti su savo patirtimi ir ateities planais.</p>         |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| <p>3.1. Šventojo Rašto ir Bažnyčios mokymą apie pašaukimus, talentus ir dovanas pritaikyti sau.<br/>Interpretuoti Šv. Pauliaus mokymą apie dvasines dovanas, Jėzaus palyginimą apie talentus, nevaisingą figmedį, Senajame ir Naujajame Testamente aprašytas pašaukimo istorijas, aptarti Šventojo Rašto ir Bažnyčios mokymą apie šeimą.<br/>Konstruktyviai aptarti II Vatikano Susirinkimo mokymą apie pasauliečių pašaukimą tarnauti Bažnyčiai ir visuomenei, kvietimą bendradarbiauti Dievo kūryboje.</p> | <p>3.1.1. Skaityti ir analizuoti pranašų ir apaštalų pašaukimo istorijas, Naujojo Testamento palyginimus apie talentus (Mt 25,14–29; Lk 13,6–8), tekstus apie tarnystę (Mt 20, 25–28 ir kt.), Šv. Pauliaus laiškus apie dvasines dovanas (1 Kor 12, 1 Kor 13, 1–8 ir kt.).<br/>3.1.2. Išsamiai susipažinti su Bažnyčios mokymu apie visuotinį pašaukimą mylėti, šventėti, tarnauti, pašaukimus šeimai, viengungystei, religinei tarnystei.</p>                              |
| <p>3.2. Krištiškai vertinti mūsų laikų status – turta, aukštą postą, populiarumą, seksualumą.<br/>Aptarti ir gyvenimo pavyzdžiais iliustruoti evangelijose nušviestą požiūrį į pinigus, turta, blogio šaknis.<br/>Svarstyti kiekvieno asmens vertingumą remiantis Bažnyčios mokymu.<br/>Paaiškinti bendrystės santykių svarbą kiekvienam asmeniui kaip Dievo atspindžiui, kritiškai vertinti rinkos santykius.</p>   | <p>3.2.1. Skaityti ir analizuoti Šventojo Rašto tekstus (Lk 12, 13–21; Mt 6, 19–20; Mt 6, 24; Mt 15, 10–19).<br/>3.2.2. Susipažinti su Bažnyčios mokymu apie asmenį – Dievo paveikslą ir panašumą – ir jį analizuoti.<br/>3.2.3. Nagrinėti Bažnyčios mokymą apie asmens paskirtį bendrystei, žmogaus santykius su Dievu, kitais žmonėmis, savimi, savo ir kito lytiškumu, kūrinija.<br/>3.2.4. Susieti Bažnyčios mokymą su evangelijų pamokymais (Mt 25, 31–46 ir kt.).</p> |

#### 4. Atsiliepinimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą

##### Nuostatos:

- Bet kurioje profesijoje įsipareigoti meilei ir tarnystei taip atrandant laimę.
- Kūrybingai atsiliepti į Dievo ir Bažnyčios kvietimą šventėti.
- Visomis aplinkybėmis išlaikyti ir stiprinti savyje tikėjimą, viltį, meilę.

##### Esminis gebėjimas

Pagrįsti ir realizuoti savo santykį su Bažnyčia: dalyvauti labdaros projektuose ir kitoje veikloje, reikšti artimo meilę, taikyti socialinį Bažnyčios mokymą.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| <p>4.1. Visuotinio pašaukimo sampratą taikyti sau. Svarstyti pašaukimo klausimą konformistinių ar vartotojiškų nuostatų kontekste. Išlikti nepriklausomam pasirenkant sau pačiam labiausiai patinkančią prasmingą studijų ar darbo sritį. Įsipareigoti doram buvimui su Dievu ir žmonėmis, įdomiam ir naudingam darbui, tėvynei, bendruomenei, šeimai. Analizuoti meilės ir dorybių svarbą gyvenime, ieškoti būdų jas realiai liudyti.</p> | <p>4.1.1. Atskleisti kai kurių profesijų galimas (ne)prestižo priežastis, išsakyti savo požiūrį į tai.<br/>4.1.2. Rasti ir pateikti faktų, pavyzdžių apie pragaištingą pelno siekimą, beatodairišką konkurenciją.<br/>4.1.3. Susipažinti su II Vatikano Susirinkimo ir vėlesnių Bažnyčios dokumentų mokymu apie šventumą.<br/>4.1.4. Susipažinti su popiežiaus Jono Pauliaus II apaštališkuoju laišku jaunimui (2000 m.), rasti sau aktualiausių minčių.<br/>4.1.5. Remtis krikščioniškąja išvalga siekiant geriau suprasti tarnystę: tarnauju, nes man tarnaujama, o labiausiai pasiaukojamą tarnystę dovanoja Kristus.<br/>4.1.6. Gerinti supratimą apie agapės (caritas) meilę, pateikti jos apraiškų savo aplinkoje pavyzdžių.</p> |

#### 5. Dvasinis augimas

##### Nuostatos:

- Branginti ir brandinti tikėjimą, aiškintis abejones ir sunkumus.
- Puoselėti dėkingumą Dievui ir žmonėms už gyvybę, laisvę, artimus žmones, ateities perspektyvas, jaunystę, mokslą, malonumus ir visa, kuo gyvename.
- Ieškant pašaukimo pasitikėti Dievu ir žmonėmis.

##### Esminis gebėjimas

Pažinti ir ugdytis vidinį pasaulį, sąžinę ir santykį su Dievu, remtis malda.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| <p>5.1. Apibūdinti savo tikėjimo istoriją, turinį ir dartinę būklę, objektyviai įvertinti tikėjimo reikšmę savo gyvenimui. Nusakyti, kuo ir kodėl tikime, pasitikime, apibūdinti asmeninio tikėjimo kaitą. Formuluoti ir išreikšti savo religines abejones, tikėjimo neaiškumus, netikėjimo veiksnius ir priežastis, aptarti tai grupėje. Aptarti viešojo gyvenimo ir tikėjimo sąveiką mūsų laikais.</p> | <p>5.1.1. Nagrinėti krikščionybės išskirtinumą tarp kitų religijų: Dievas aukojasi žmogui, jį išlaisvina ir diskretiškai kviečia.<br/>5.1.2. Susipažinti su pasakojimais apie tikėjimo sunkumus šventųjų gyvenime, aptarti jų priežastis ir teigiamas pasekmes.<br/>5.1.3. Aptarti sinkretinio tikėjimo nepriimtinumą.<br/>5.1.4. Pavyzdžiais iš žiniasklaidos iliustruoti viešosios erdvės nepalankumą tikėjimui ir Bažnyčiai atrandant šališkumo, neobjektyvumo, demagogijos apraiškų.</p> |
| <p>5.2. Įvertinti iš Dievo ir žmonių gautas dovanas, dėkoti už tai malda ir išreikšti dėkingumą doru gyvenimu. Nusakyti, ką savo gyvenime, kasdienybėje galėtume laikyti dovanomis ir kodėl. Aptarti dėkingumo sąvoką ir realias patirtis: kitų (ne)dėkingumą mums ir mūsų kitiems bei Kitam. Atrasti ir nusakyti geriausius dėkingumo raiškos būdus įvairiems atvejams.</p>                             | <p>5.2.1. Susipažinti su psichologų požiūriu į pozityvų dėkingumo poveikį tiek pačiam asmeniui, tiek ir jo aplinkai.<br/>5.2.2. Skaityti ir svarstyti Evangeliją apie dešimt raupsuotųjų.<br/>5.2.3. Nagrinėti dėkojimo maldos prasmę ir pavyzdžius, atrasti dėkojimo ir Eucharistijos sąsajas.</p>  |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| 5.3. Ižvelgti savyje galimybę nuolat tobulėti. Paaiškinti, kuo esame labiausiai panašūs į Dievą – Kūrėją. Aptarti Dievo pasitikėjimą mumis ir žmogaus tobulumo pavyzdį – Kristų. | 5.3.1. Svarstyti tikėjimo tiesas apie žmogaus sielos nemirtingumą, asmens kūrybingumą, protą, valią, laisvę.<br>5.3.2. Analizuoti kenotiškąjį (A. Maceina ir kt.) Kristaus atsidavimą mums, pasireiškusį Įsikūnijimu, altruistiniu gyvenimu, Atpirkimu, pasilikimu Eucharistijoje.<br>5.3.3. Sugretinti Jėzaus gyvenimo pavyzdį su XXI amžiaus žmonių vartotojiškais įpročiais. |
| 5.4. Ieškoti pašaukimo meldžiantis. Paaiškinti savo požiūrį į maldą, dalytis maldos patirtimi. Atrasti sau priimtinus maldos būdus.  | 5.4.1. Susipažinti su įvairiais liudijimais apie maldą ir svarstyti juos.<br>5.4.2. Plėsti žinias apie krikščioniškosios maldos rūšis, būdus, formas.   |

### 13.4.6. Turinio apimtis

#### 13.4.6.1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu

Esu vertingas, reikalingas žmonėms ir Dievui. Viešpats nori daryti gera per mane. Gabumai, talentai, pasiekimai – Dievo malonė ir tėvų, mokytojų, kitų žmonių indėlis. Niekam neskolingas ar tiesiog nedėkingas?

„Siekti to, kas aukštybėse“ (Kol 3, 1): mūsų vertybės ir prioritetai. Mano gyvenimo kelrodžiai (mada, bendraamžiai, papročiai, herojai, artimieji, asmeniniai įsitikinimai). Žmogaus galimybės ir Kristus. Manoji savastis ir tikėjimas.

Mūsų kompleksai ir baimės – kaip juos nugalėti? Kančia ir mirtis yra neišvengiama, tačiau įveikiama. Mirties Nugalėtojas siūlo amžinumą.

„Dienos ir kaitros našta“ (Mt 20, 12): darbas, profesija, karjera, pašaukimas. Išgarsėti arba bent jau praturtėti? Ar viskas nuperkama? Gerovės sąlygos. Kam esu tinkamiausias, kur ir kieno esu kviečiamas?

Laiko perteklius ir stoka: skubėjimas ir laisvalaikis; smagumas ir nuobodulys; *chronos* ir *kairos* – laiko įprasminimas įvairiais gyvenimo tarpsniais. Istorijos ir laiko Viešpats.

Esame apdovanoti laisve: „Viskas valia! Bet ne viskas naudinga!“ (1 Kor 10, 23). Pagal ką pasirinkti?

#### 13.4.6.2. Bendravimas ir sutarimas

„Niekas teneieško, kaip jam geriau, bet kaip kitam“ (1 Kor 10,24): konkurencija ir brolystė, rinka ir dalijimasis. Būti „žuvimi“ ar „raštu“ (pasroviui patogiau)? Individas ir asmuo: ką pasirinksiu? Asmens lytiškumas ir lyčių bendrystė.

„Palaiminti alkstantys ir trokštantys teisybės“ (Mt 5, 6): Bažnyčios socialinio mokymo aktualumas.

„Palaiminti taikdariai“: įveikti smurtą, patyčias, nepasitikėjimą, abejingumą.

#### 13.4.6.3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas

Šv. Paulius apie dvasines dovanas bendram labui (1 Kor 12). Talentų palyginimas (Mt 25, 14–29) ir mes. Jėzus apie turtą (Lk 12, 13–21 ir kt.).

Pašaukimas Senajame ir Naujajame Testamente. II Vatikano Susirinkimas apie kvietimą dalyvauti Dievo kūryboje. Visuotinis pašaukimas meilei (1 Kor 13, 1–8). Meilė ir šeima Šventajame Rašte ir Bažnyčios mokyme.

Kantrumas belaukiant vaisių: Jėzus apie nevaisingą figmedį (Lk 13, 6–8), kviečius ir rauges (Mt 13, 24–30). Jėzus apie tarnystę ir pagalbą artimui (Mt 20, 25–28; Mt 25, 31–46).

Pradėti nuo savęs: Jėzus apie tikrąjį švarumą (Mt 15, 10–19).

#### 13.4.6.4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą

Bažnyčios mokymas apie asmens vertingumą: Dievo paveikslą mumyse, bendrystę su Dievu, žmonėmis, savimi ir kūrinija.

Mano pašaukimas bendrystei ir meilei. Meilė ir tarnystė šeimoje, bendruomenėje. Šeima – daugumos pašaukimas. Pašaukimas religinei tarnystei: kunigystė, vienuolystė.

Pašaukimas į šventumą ir saviraiška: šventas – tai ne tobulas, bet mylintis.

Dievo Karalystės pilietybė: nejaugi tai man?  
Krikščionis įvairiose profesijose: „geros“ ir „blogos“ profesijos.

#### **13.4.6.5. Dvasinis augimas**

Tikėjimas – brangus perlas. Mano tikėjimo kelias.  
Savyje atrandu dieviškumo: kuo tai pasireiškia?  
Mano dėkingumas žmonėms ir Dievui.  
Pasimokyti iš Jėzaus ir šiais laikais.  
Pašaukimas ir malda: viską galiu dėl To, kuris mane stiprina.

### **13.5. Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė**

#### **13.5.1. Katalikų tikybos programos modulis**

##### **13.5.2. Tikslas**

Padėti mokiniams susidaryti požiūrį į Šventąjį Raštą kaip visumą, suvokti Išganymo istorijos eigą, skaityti ir analizuoti Biblijos įvykius ir veikėjų poelgius, gilinti tikėjimą Dievo buvimu ir veikimu, apmąstyti gyvenimo klausimus grindžiant Šventuoju Raštu, įsisąmoninti savo religinį tapatumą ir pašaukimą gyventi, kurti atsakingus santykius su Dievu, aplinka, kitais asmenimis ir pačiu savimi.

##### **13.5.3. Uždaviniai**

*Šventojo Rašto – gyvenimo kelionės* modulio programa siekiama mokiniams padėti:

- suvokti Dievo mums dovanotą kilnumą ir teikiamas dovanas, svarstyti tapatybės, religinio sąmoningumo, pašaukimo gyvenimui klausimus, įsisąmoninti savo reakcijas, žodžius ir veiklą sąmoningai ir atsakingai renkantis elgesį ir gyvenimą;
- suprasti Šventojo Rašto žinią, perduodamas vertybes, skaityti, analizuoti, interpretuoti Senojo ir Naujojo Testamento įvykius, pasakojimus ir įgytas išvalgas taikyti gyvenime;
- plėsti žinias apie mylintį Dievą, Jo veikimą žmonijos istorijoje, aiškinti Jėzaus Kristaus Įsikūnijimo, gyvenimo, mirties, Prisikėlimo įvykius, atsiliepti į Viešpaties kvietimą priimti Bažnyčią kaip Dievo karalystės ženklą.

##### **13.5.4. Struktūra**

Katalikų tikybos mokymo programos modulis pateikiamas remiantis esminėmis Biblijos temomis istoriniu ir sisteminiu principu. Tuo siekiama, kad mokiniai įgytų visumos požiūrį į Šventąjį Raštą ir apmąstytas išvalgas taikytų gyvenime. Tikybos mokymo programos struktūrą sudaro aprašyti mokinių pasiekimai šiose ugdomosios veiklos srityse: vertybinės nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas. Išskiriamos šios mokinių veiklos ir gebėjimų sritys:

- *Šventojo Rašto nagrinėjimas*: klausti ir ieškoti Šventajame Rašte atsakymų į egzistencinius žmogaus gyvenimo klausimus, mokytis analizuoti Šventraštyje aprašytą situaciją remiantis Biblijos laikotarpio kontekste atrandama prasme ir tiesa, kad tai būtų galima suvokti ir įprasminti dabartyje.
- *Dievo ir žmogaus dialogo Senajame Testamente aiškinimasis*: klausytis skaitinių, nagrinėti, apibendrinti ir pristatyti Šventojo Rašto kilmę, Dievo sandoras, Senojo Testamento išganymo istorijos įvykius.
- *Jėzaus Kristaus mokymo pažinimas*: skaityti ir analizuoti Naujojo Testamento struktūrą, Šventojo Rašto kalbą, evangelinių simbolių prasmę, nagrinėti tekstus taikant istorinės ir literatūrinės analizės metodus, kuriais remiantis galima mokytis suvokti kontekstą, literatūrinį žanrą, tikėjimo žinią.
- *Atsiliepiamas į Bažnyčios kvietimą*: paaiškinti Bažnyčios kilmę ir vaidmenį šiuolaikiniame pasaulyje, apmąstyti savo santykį su Dievu, nusakyti savo dvasines išvalgas remiantis Šventuoju Raštu, apsispręsti, kaip gyventi ir įprasminti savo buvimą.

### 13.5.5. Mokinių pasiekimai

| 1. Šventojo Rašto nagrinėjimas  |   |
|---|---|
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerbti Šventąjį Raštą kaip Dievo žodį ir dvasinį žmonijos kultūros paveldą.</li> <li>• Pripažinti, kad žmogus savo gyvenime ir pasaulio istorijoje patiria ir gali suvokti Dievo veikimą.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Analizuoti Šventojo Rašto kilmę ir universalumą.</p> |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| 1.1. Įvertinti savo klausymosi kliūtis. Svarstyti Biblijos kilmės klausimus. Vizualiai pristatyti ir paaiškinti Šventojo Rašto struktūrą: kiek, kurios knygos yra įtrauktos į judėjų ir krikščionių šventųjų knygų kanoną.  | 1.1.1. Pristatyti, kaip atsirado Biblija.<br>1.1.2. Paaiškinti Šventojo Rašto struktūrą.  |
| 1.2. Naudojantis IKT pristatyti žemėlapius ir Biblijos įvykių istorinę laiko juostą. Apmąstyti Dievo ir žmogaus laiko sampratą. Paaiškinti Dievo įvaizdžius Biblijoje ir nusakyti savo požiūrį į Dievą.   | 1.2.1. Paaiškinti Šventojo Rašto įvykių laiko juostą.<br>1.2.2. Apibūdinti biblinius Dievo įvaizdžius.                                    |
| 1.3. Aiškinti hebrajų mąstymo savitumo bruožus. Analizuoti Biblijos literatūrinius žanrus. Pristatyti biblinio teksto literatūrinės analizės išvalgas.  | 1.3.1. Išvardyti, kokiomis kalbomis yra užrašytas Šventasis Raštas.<br>1.3.2. Pristatyti literatūrinius Biblijos žanrus.                  |
| 1.4. Svarstyti Šventojo Rašto universalumo priežastis. Užduoti pasirinktam Biblijos veikėjui klausimus ir gebėti pagrįsti jo atsakymus. Apmąstyti nagrinėjamos ištraukos aktualumą šiuolaikiniam žmogui.  | 1.4.1. Paaiškinti, kaip skaitomas Šventasis Raštas.<br>1.4.2. Išvardyti klausimus, kuriuos pateiktum biblinio pasakojimo veikėjui.        |
| 2. Dievo ir žmogaus dialogo Senajame Testamente aiškinimasis  |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suvokti žmogaus kilnumą ir trapumą.</li> <li>• Pripažinti, kad Dievo meilė žmogui yra ištikima ir amžina.</li> <li>• Domėtis Senojo Testamento tikėjimo kraičiu.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Paaiškinti Dievo ir žmogaus susitikimo prasmę Senajame Testamente.</p>        |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| 2.1. Skaityti, analizuoti Kūrimo ir Nuopuolio istoriją naudojant literatūrinės analizės metodus, aiškinti svarbiausias mintis ir jų prasmę žmogaus gyvenimui. Apmąstyti Dievo meilę, žmogaus kilnumą ir jo klystkelius dabartinėje visuomenėje.   | 2.1.1. Paaiškinti Kūrimo ir Nuopuolio istoriją.<br>2.1.2. Pristatyti biblinio teksto analizės bruožus.                                    |
| 2.2. Naudojantis IKT priemonėmis pristatyti Abraomo keliones. Paaiškinti, kokios sąvokos Šventajame Rašte vartojamos sandorai apibūdinti, nusakyti jos paskirtį. Analizuoti šiuolaikinio žmogaus tikėjimo barjerus ir siūlyti būdus, kaip juos būtų galima įveikti.   | 2.2.1. Apibūdinti Abraomo kelionės etapus.<br>2.2.2. Paaiškinti žmogaus tikėjimo kliūtis.   |
| 2.3. Analizuoti išėjimo iš Egipto vergijos fenomeną apibūdinant dvasinę įvykių prasmę, pagal Biblijos įvykių eigą koncentruojant dėmesį į priežastis ir įvykių pasekmes. Apmąstyti savo išorines ir vidines „vergovės“ ir „išėjimo“ patirtis, įvertinti jų įtaką asmens augimui pritaikant Senojo Testamento išvalgą apie du kelius (Išt 30,15–20).         | 2.3.1. Aptarti Dievo tautos išėjimą iš Egipto vergijos.<br>2.3.2. Apibūdinti žmogaus gyvenimo bendrystėje su Dievu pasirinkimo galimybes. |
| 2.4. Aiškinti ir lyginti didžiųjų pranašų pašaukimą, jų veikimo būdus (kur, kada veikė, ko mokė?) ir santykius su visuomene. Svarstyti, ką galima vadinti pranašais šiandien, nurodyti jų veikimo kryptis ir visuomenės požiūrį į juos. Apmąstyti savo pašaukimo kelią.   | 2.4.1. Paaiškinti, kas yra pranašai ir kaip juos priėmė žmonės.<br>2.4.2. Pristatyti šiuolaikinių pranašų veikimo būdus.                  |



| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 2.5. Analizuoti ir pristatyti pasirinktą Išminties knygos temą kritiniu istoriniu metodu (nurodant teksto parašymo laikotarpį, kultūrinę visuomenės įtaką, analizuojant žodžių ar vaizdų prasmę). Apmąstyti savo ir kitų žmonių patirties vertę mąstymui, poelgiams, ateities planams, sukurti padėkos psalmę. | 2.5.1. Pristatyti, kokios temos yra nagrinėjamos Išminties knygoje.<br>2.5.2. Paaiškinti, kodėl svarbu apmąstyti ir mokyti iš savo ir kitų žmonių patirties. |
| <b>3. Jėzaus Kristaus mokymo pažinimas</b>   |  |
| <b>Nuostatos:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siekti geriau pažinti Jėzų Kristų.</li> <li>Suvokti, kad Evangelija ir šiandien mus kviečia.</li> <li>Pripažinti maldos vertę ir gerbti besimeldžiančius žmones.</li> </ul>   |  |
| <b>Esminis gebėjimas</b>   |  |
| Analizuoti evangelijų pasakojimus ir išvelgti juose prasmingas nuorodas mūsų laikų žmogui ir šiandieninei visuomenei.  |  |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
| 3.1. Pristatyti įvairius požiūrius apie Jėzų Kristų. Apmąstyti asmeninį ryšį su Jėzumi ir analizuoti mėgstamą Evangelijos ištrauką. Vizualiai pristatyti ir paaiškinti evangelijų struktūrą, tikslus ir paskirtį.  | 3.1.1. Apibūdinti, kas man yra Jėzus Kristus.<br>3.1.2. Paaiškinti, kaip atsirado evangelijos ir kokia yra jų paskirtis.                                     |
| 3.2. Rasti ir apibendrinti Jėzaus veiklos tikslą ir mokymo būdus Evangelijoje pagal Luką. Analizuoti Marijos vietą evangelijose, jos misiją Dievo plane. Apmąstyti Jėzaus susitikimus su moterimis ir išskirti universalius bendravimo požymius.   | 3.2.1. Nurodyti Jėzaus veikimo būdus.<br>3.2.2. Paaiškinti Mergelės Marijos misiją.  |
| 3.3. Analizuoti, vertinti, lyginti savo ir Evangelijos pagal Matą vertybes. Analizuoti palyginimą apie Dievo karalystę ir šiuolaikiškai tai perskaityti. Apmąstyti ir pasiūlyti, kaip galiu kurti Dievo karalystę <i>čia ir dabar</i> .  | 3.3.1. Pristatyti Dangaus karalystės įvaizdį Evangelijoje pagal Matą.<br>3.3.2. Paaiškinti, kas yra evangelijų palyginimas.                                  |
| 3.4. Pristatyti Evangelijos pagal Joną pasakojimo kaitą. Apmąstyti, kodėl kančia yra asmens gyvenimo dalis. Analizuoti Jėzaus kančios, mirties ir Prisikėlimo prasmę. Svarstyti, ką Prisikėlimas reiškia žmogaus gyvenime.   | 3.4.1. Paaiškinti Evangelijos pagal Joną struktūrą.<br>3.4.2. Pristatyti Jėzaus kančią ir Prisikėlimą.   |
| 3.5. Analizuoti įvairius maldos būdus su Šventuoju Raštu. Apmąstyti, ką man reiškia malda, kodėl, kada, kaip meldžiuosi. Analizuoti Jėzaus maldą ir pristatyti savo išvalgas pasirinkta menine forma.  | 3.5.1. Paaiškinti Jėzaus maldos žodžius.<br>3.5.2. Apibūdinti maldos paskirtį.   |
| <b>4. Atsiliepiamas į Bažnyčios kvietimą</b>   |  |
| <b>Nuostatos:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Suprasti, kad Bažnyčios misija yra skelbti Gerąją Naujieną pasauliui.</li> <li>Siekti būti atviram transcendentinei tikrovei, tikėti Dievo Žodžiu ir Jo veikimu.</li> </ul>   |  |
| <b>Esminis gebėjimas</b>   |  |
| Apibūdinti apaštalo Pauliaus misiją. Paaiškinti ateities viziją Apreiškimo Jonui knygoje.  |  |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
| 4.1. Naudojantis IKT pristatyti apaštalo Pauliaus gyvenimo įvykius. Apmąstyti, koku krikščioniu norėčiau tapti. Analizuoti kelis Pauliaus laiškus Bažnyčiai. Parašyti laišką dabartinėms religinėms bendruomenėms.   | 4.1.1. Apibūdinti apaštalo Pauliaus gyvenimo kelią.<br>4.1.2. Pristatyti kelis Pauliaus laiškus Bažnyčiai.   |
| 4.2. Analizuoti Bažnyčios simbolius ir aiškinti Jos paskirtį visuomenėje. Lyginti ir analizuoti pirmųjų ir šiuolaikinių Bažnyčios narių tarnystes. Apmąstyti, kaip Bažnyčia atliepia laiko ženklus.  | 4.2.1. Paaiškinti Bažnyčios simbolius.<br>4.2.2. Apibūdinti, kaip Bažnyčia atliepia laiko ženklus.   |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 4.3. Apibūdinti Apreiškimo Jonui knygos struktūrą. Paaiškinti kelis apokaliptinius ženklus kultūriniu ir religiniu požiūriu. Apmąstyti ir nurodyti, kuo Apreiškimas svarbus religinei bendruomenei ir žmogui.  | 4.3.1. Pristatyti Apreiškimo Jonui knygą.<br>4.3.2. Paaiškinti, kas yra Apreiškimas.               |
| 4.4. Surinkti informaciją, įvertinti ir pristatyti jaunimo požiūrį į Šventąjį Raštą ir įvairius jo skaitymo būdus. Paaiškinti Šventojo Rašto vietą religinėse apeigose. Apmąstyti savo santykį su Dievo žodžiu ir siūlyti būdus, kaip pažinti, gyventi ir perduoti Dievo žinią kitiems, kaip tapti Šventojo Rašto ambasadoriumi. | 4.4.1. Apibūdinti jaunimo santykį su Bažnyčia.<br>4.4.2. Pristatyti Šventojo Rašto skaitymo būdus. |

### 13.5.6. Turinio apimtis

Tai – teminės gairės, kuriose yra nurodyta, kiek ir ko bus mokomasi. Tikybos mokymo temos užrašytos probleminiais klausimais, kad atsakymų į gyvenimo ir tikėjimo klausimus būtų ieškoma Šventajame Rašte ir mokiniai galėtų mokytis sąmoningai ir atsakingai gyvenime rinktis. Programa kreipiamą į aktyviojo ugdymosi proceso organizavimą, kurio metu keičiasi mokinių vertybinės nuostatos ir įgyjami gebėjimai. Ugdymo turinys pateikiamas per šias ugdomosios veiklos sritis:

#### 13.5.6.1. Šventojo Rašto nagrinėjimas

*Dievas kalba žmogui.* Iš kur atsirado Šventasis Raštas? Kaip Šventasis Raštas pasiekė Lietuvą? Kokia yra Biblijos struktūra ir kas įtraukta į Bažnyčios kanoną? Biblijos įvykių ir geografinės kelionės laiko juosta.

*Kokius Dievo įvaizdžius randame Biblijoje?* Koks hebrajų mąstymo būdas ir kaip tai veikė Senojo Testamento struktūrą?

*Kokia kalba buvo parašytas Šventasis Raštas?* Kokie yra literatūriniai Biblijos žanrai? Kuo man svarbi Šventojo Rašto pažinimo kelionė?

#### 13.5.6.2. Dievo ir žmogaus dialogo Senajame Testamente aiškinimasis

*Kokie yra esminiai Senojo Testamento įvykiai?* Ką atskleidžia Kūrimo ir Nuopuolio istorija? Kaip suderinti žmogaus kilnumą ir trapumą?

*Kodėl Dievas sudarė sandorą su žmogumi?* Abraomo tikėjimo išbandymai. Kokia yra hebrajų išėjimo iš Egipto vergijos reikšmė? Koks yra Mozės pašaukimas ir jo vaidmuo, santykis su Dievu? Kokie yra žmogaus vidinio išlaisvėjimo požymiai? Senojo Testamento teksto apie du kelius (Išt 30,15–20) analizė.

*Kokios perspektyvos atsiveria žmogui bendradarbiaujant su Dievu?* Pranašai Senajame Testamente, jų pašaukimas, užduotys, gyvenimo būdas. Koks yra mano pašaukimas?

*Gyvenimo išminties perlai Išminties knygoje.* Iš ko aš semiuosi išminties?

#### 13.5.6.3. Jėzus Kristaus mokymo pažinimas

*Kas yra Evangelija?* Kokia yra Naujojo Testamento struktūra? Kokie evangelijų šaltiniai, rašytojai ir autoriai? Geroji Naujiena Morkaus, Mato, Luko, Jono evangelijose (jų struktūra, tikslas ir paskirtis).

*Koks Jėzaus elgesys su moterimis ir gyvenimo nuskriaustaisiais?* Kokį vaidmenį Evangelijoje atskleidžia Marija?

*Kokius Dangaus karalystės ženklus matau Žemėje?* Kuo mane praturtina Jėzaus palyginimai? Kokia Evangelijos pagal Joną pasakojimo kaita? Ką reiškia Kristaus kančia, mirtis ir Prisikėlimas?

*Ar noriu eiti atnaujinto gyvenimo keliu?* Ką šiandien man byloja Viešpaties malda?

#### 13.5.6.4. Atsiliepiamas į Bažnyčios kvietimą

*Kokia apaštalo Pauliaus misija?* Pauliaus laišakai bendruomenėms. Koks krikščionis esu aš?

*Kokie yra Bažnyčios simboliai ir įvaizdžiai* (kūnas, tauta, sakramentas, kelionė, šauklys, tarnas)? Kaip Bažnyčia atliepia laiko ženklus (politiniame, kultūriniame, socialiniame, dvasiniame gyvenime)?

*Apreiškimo Jonui knygos ženklai.* Kodėl Naujojo Testamento pabaigoje yra Apreiškimo Jonui knyga? Ką reiškia Apreiškimas? Kokia Apokalipsės paskirtis?

*Kokia yra jaunimo paskirtis Bažnyčioje?* Kaip galiu gyventi pagal Dievo Žodį? Kaip galiu tapti Šventojo Rašto ambasadoriumi pasaulyje?

## 13.6. Religijos filosofija

### 13.6.1. Katalikų tikybos programos modulis

#### 13.6.2. Tikslas

Remiantis krikščioniškosios minties tradicijos pažinimu ir juo grindžiama vidinės dvasinės patirties refleksija padėti mokiniams siekti gilaus savo egzistencijos pažinimo ir sąmoningo tikėjimo gilinimo ugdant brandų santykį su Dievu, kitais žmonėmis ir pačiu savimi.

#### 13.6.3. Uždaviniai

Katalikų tikybos *Religijos filosofijos* modulio programa siekiama padėti mokiniams:

- susipažinti su religijos filosofijos problemų panorama ir gausiu krikščioniškosios minties paveldu;
- pažinti save, išvelgti kilnumo šaltinį ir patirti savo, kaip religinio santykio subjekto, vertę;
- suvokti moralinių apsisprendimų religinio pagrindimo svarbą;
- ugdytis gebėjimą priimti ir įgyvendinti krikščioniui deramus sprendimus susidūrus su egzistenciniais nūdienos pavojais;
- pažinti ir gilinti savo dvasinį gyvenimą;
- atrasti, reflektuoti ir puoselėti asmeninį santykį su Dievu.

#### 13.6.4. Struktūra

Katalikų tikybos modulis parengtas pagal vidurinio ugdymo bendrųjų programų struktūrą, kurią sudaro aprašyti mokinių pasiekimai: vertybinės nuostatos, esminis gebėjimas, gebėjimai, žinios ir supratimas. Struktūra turėtų padėti mokytojui kryptingai planuoti ugdomąją veiklą siekiant aprašytų mokinių tikybos mokymo(si) rezultatų. Šioje programoje pateikiamos keturios ugdomosios veiklos sritys:

- *gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu;*
- *bendravimas ir sutarimas;*
- *Dievo pažinimas pagal Bažnyčios Tradiciją;*
- *dvasinis augimas.*

#### 13.6.5. Mokinių pasiekimai

| 1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu  |   |
|--|---|
| <b>Nuostatos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suvokti Dievo buvimo svarbą sprendžiant svarbiausias egzistencines žmogaus gyvenimo problemas.</li><li>• Pripažinti sąmoningo tikėjimo aktualumą egzistencinių pavojų akivaizdoje.</li><li>• Suvokti religinio moralės pagrindo svarbą.</li></ul> |   |
| <b>Esminis gebėjimas</b> <p>Analizuoti Dievo buvimo ir žmogaus egzistencijos klausimus reflektuojant pagrindinius religijos kritikos argumentus.</p>   |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| 1.1. Svarstyti žmogaus gyvenimo prasmės ir / arba tiesos klausimą vartotojiškos visuomenės, žiniasklaidos pateikiamos gyvenamosios tikrovės ir kitų nūdienos realijų kontekste.  | 1.1.1. Žinoti pagrindines krikščioniškojo personalizmo tezes.                               |
| 1.2. Svarstyti blogio ir kančios prasmės problemą siekiant įprasminti asmeninę blogio ir kančios patirtį. Suvokti ir analizuoti žmogaus laisvos valios vertę. Analizuoti Dievo buvimo klausimo svarbą apmąstant žmogaus mirties neišvengiamumą, sąžinės fenomeną ir žmogaus gyvenimo prasmės klausimą.     | 1.2.1. Suprasti išankstinio Dievo numatymo ir žmogaus laisvos valios santykio problemišumą. |
| 1.3. Apmąstyti transcendentinės žmogaus būties patirtį ir jos įrodymo galimybę.  | 1.3.1. Suprasti individo ir asmens, gamtos ir dvasios, laisvės ir būtinumo perskyras.       |

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| 1.4. Svarstyti svarbiausius Dievo buvimo įrodymus idėjų istorijoje. Reflektuoti ontologinio priežastingumo principo svarbą kosmologiniuose ir teleologiniuose Dievo buvimo įrodymuose.  | 1.4.1. Suvokti religijos filosofijos požiūrio į tikėjimą savitumą.<br>1.4.2. Žinoti pagrindinius Dievo buvimo įrodymus.<br>1.4.3. Suprasti racionalaus dieviškosios tikrovės pagrindimo sąlygotumą.<br>1.4.4. Suvokti Dievo ir Jo kūriniių santykių pagal būties ir būtybės perskyrą. |
| 1.5. Svarstyti svarbiausius religijos kritikos argumentus.  | 1.5.1. Žinoti religijos kritikos formas.  |
| <b>2. Bendravimas ir sutarimas</b>  |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekti pagarbaus santykio su kitokia negu tavo Dievo sampratą turinčiu asmeniu.</li> <li>• Pripažinti asmeninio santykio su Dievu puoselėjimo vertę.</li> <li>• Nebijoti liudyti savo religinę patirtį.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Suvokti bendruomeniškumo ir asmeninės religinės patirties sąveikos prasmę ir problemišumą.</p> |   |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
| 2.1. Gebėti reflektuoti „Aš ir Tu“ santykių kaip esminių asmens apibūdinimą ir sampratą santykio, sutelkiančio asmenis į religinę bendruomenę, savitumą. Siekti išgyventi Dievą kaip manąjį „Tu“ ir gebėti pasidalyti šia patirtimi.  | 2.1.1. Suvokti asmeninio „Aš ir Tu“ santykio ir paviršutinių socialinių santykių skirtingumą.   |
| 2.2. Analizuoti religijos Dievo ir „filosofų Dievo“ perskyrą. Mokyti suvokti ir apmąstyti autentiško asmens bendravimo su Dievu poveikio jo psichologinei, socialinei ir kultūrinei evoliucijai mastą.  | 2.2.1. Suprasti, kad religijos šerdis, jos pamatas yra asmeninis žmogaus santykis su Dievu.<br>2.2.2. Suvokti, kad malda – tai žmogaus ir Dievo pokalbis, kuriame žmogus laisvai atsiveria transcendentiniam Dievui.  |
| 2.3. Suvokti religinės patirties vidinį dvasinį matmenį ir religinės kalbos problemišumą. Aptarti ir kūrybingai pristatyti analoginę kalbą kaip priemonę atskleisti religinę patirtį.   | 2.3.1. Paaiškinti, kas yra vienaprasmės, daugiaprasmės ir analoginės sąvokos.<br>2.3.2. Žinoti ir mokėti paaiškinti pagrindinius krikščioniškuosius religinius simbolius.   |
| 2.4. Gebėti atskirti ir analizuoti moralės teorijas, neturinčias religinio pamato, ir tas, kuriomis religija yra grindžiama. Pagrįsti, kodėl religija yra esminių vertybių sakralizacijos šaltinis.   | 2.4.1. Pateikti religinio pamato neturinčių moralės teorijų pavyzdžių.<br>2.4.2. Paaiškinti šventybės fenomeną.   |
| 2.5. Suvokti ir svarstyti religinio pliuralizmo pavojus nūdienos krikščionims. Apmąstyti įvairias religijos filosofijos koncepcijas.  | 2.5.1. Žinoti įvairias Dievo sampratas. Paaiškinti, kas yra teizmas, politeizmas, monoteizmas, deizmas, panteizmas.<br>2.5.2. Suprasti religijos filosofijos nevienalytiškumą ir žinoti įvairias jos formas.  |
| <b>3. Dievo pažinimas pagal Bažnyčios Tradiciją</b>   |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripažinti skirtingų Dievo pažinimo būdų galimybę ir vertę.</li> <li>• Siekti racionalaus dieviškosios tikrovės pažinimo ir tikėjimo suderinamumo.</li> <li>• Siekti gilesnio Šventojo Rašto pažinimo.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Brandinti savo religinį sąmoningumą perimant krikščioniškosios minties paveldą.</p>             |   |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| 3.1. Suvokti krikščioniškosios minties paveldo reikšmę asmeniniam Dievo pažinimui.<br>Analizuoti savo religinę patirtį teigimo ir neigimo „kelių“ perskyros kontekste.   | 3.1.1. Paaiškinti <i>apofatinį</i> ir <i>katafatinį</i> pažinimo „kelius“: nusakyti jų skirtumus, apibūdinti, kokį Dievo pažinimą nurodo vienas ir kitas „kelias“.  |
| 3.2. Skirti Šventojo Rašto skaitymo ir interpretavimo lygmenis. Pristatyti pasirinktos Šventojo Rašto ištraukos komentarą.   | 3.2.1. Susipažinti su Šventojo Rašto reikšmių teorijomis.   |
| 3.3. Apmąstyti racionalaus Dievo pažinimo ir Apreiškimo, filosofijos ir tikėjimo prieštarą ir suvokti jų dermės reikšmę.<br>Svarstyti nūdienos mokslo iššūkius religiniam tikėjimui.<br>Apmąstyti asmeninę tikėjimo ir abejonės patirtį.                             | 3.3.1. Žinoti klasikinius proto ir tikėjimo sąveikos problemos sprendimo būdus, Katalikų Bažnyčios poziciją šiuo klausimu.<br>3.3.2. Apibūdinti mokslo ir religijos santykio problematiką.<br>3.3.3. Apibūdinti tikėjimo ir abejonės sąveiką. |
| 4. Dvasinis augimas  |   |
| <b>Nuostatos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suvokti tylos ir vidinio susitelkimo svarbą.</li> <li>Stengtis praktikuoti religinį apmąstymą kaip kelią į tiesos pilnatvę.</li> </ul> <b>Esminis gebėjimas</b><br>Reflektuoti savo dvasinio gyvenimo kaitą. |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| 4.1. Atpažinti transcendencijos ilgesį žmogaus gyvenime.<br>Svarstyti ir siūlyti būdus, kaip nepasiduoti technologinės visuomenės gyvenimo ritmui, ir ieškoti kelio, vedančio į vidinę ramybę.   | 4.1.1. Suprasti tylos, išvaduojančios žmogų iš jo išsi-<br>blaškymo, svarbą.<br>4.1.2. Išvardyti, su kokiais sunkumais susiduria žmo-<br>gus, ieškantis dvasinio susitelkimo ir vidinės tylos.  |
| 4.2. Apmąstyti savo pašaukimą Dievo akivaizdoje.<br>Suvokti tikėjimo kaip absoliučios pareigos Dievui gelmę.<br>[vertinti savo asmeninį religinį apmąstymą.  | 4.2.1. Suvokti religinį apmąstymą kaip maldos formą.  |
| 4.3. Remiantis Bažnyčios Tradicija svarstyti dvasinio gyvenimo lygmenų fenomeną.   | 4.3.1. Suprasti savojo <i>Ego</i> „mirties“, savo laisvės atidavimo / dovanojimo kitam ir / ar Kitam ir tokio pobūdžio dvasinės būsenos kitas nusakymo formas kaip dvasinio tobulumo išraišką.  |

### 13.6.6. Turinio apimtis

Tai – teminės gairės, nurodančios, kiek ir ko mokomasi. Tikybos mokymo temos formuluojamos kaip probleminiai klausimai, kuriais remiantis, siekiama skatinti mokinius aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese ir ieškoti atsakymų į svarbiausius savo gyvenimo ir tikėjimo klausimus, susipažinti su religijos filosofijos tekstais ir metodologija, studijuoti krikščioniškosios minties paveldą. Programa suvokiama kaip aktyviojo ugdymosi procesas, kuriame skatinama mokinių vertybinių nuostatų raida ir raiška, įgyjami tam tikri gebėjimai. Ugdymo turinys pateikiamas per šias ugdomosios veiklos sritis:

#### 13.6.6.1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu

Kuo ypatingas filosofijos ir religijos filosofijos žvilgsnis į gyvenimo ir tikėjimo tikrovę? Kokie yra pagrindiniai Dievo buvimo įrodymai (ontologinis, kosmologinis, teleologinis, istorinis-etnologinis, Paskalio lažybos ir kt.)? Kodėl racionalus dieviškosios tikrovės pagrindimas nėra pakankamas? Kokios yra religijos kritikos formos (religijos atmetimas, religijos destrukcija, neteistinė dieviškumo koncepcija ir kt.)? Kokius argumentus būtų galima suformuluoti atsakant į religijos kritiką? Kas yra abejonė religinio tikėjimo požiūriu?

Kodėl egzistuoja blogis, kančia? Ar (ir kaip) gali derėti Dievo išankstinis numatymas ir laisva žmogaus valia? Kas yra stebuklas ir kokia jo prasmė gyvenimo tikrovėje?



Ar galima etika be Dievo? Kokios etikos teorijos filosofijos istorijoje neturi religinio pagrindo? Kuo yra grindžiami mano paties moraliniai apsisprendimai? Kas yra šventybės fenomenas?

Kas yra individas ir kas asmuo? Ar dualistinė žmogaus samprata yra būtina religinio tikėjimo išdava? Ką reiškia būti kūno ir sielos, gamtos ir dvasios, būtinumo ir laisvės vienvė? Kokia yra žmogaus transcendencijos samprata?

#### **13.6.6.2. Bendravimas, sutarimas**

Kokios yra skirtingos Dievo sampratos? Ką vadiname teizmu, politeizmu, monoteizmu, deizmu, panteizmu? Kuo skiriasi religijos Dievas nuo „filosofų Dievo“? Kuo skiriasi įvairios religijos filosofijos formos (ontologinės ir fenomenologinės religijos filosofijos perskyra, analitinė religijos filosofija ir kt.)? Ar (ir kaip) gali būti suderinamas religinis pliuralizmas ir tiesos vienumo idėja?

Kaip būties ir būtybės perskyra atskleidžia žmogaus ir Dievo santykį? Kokiu būdu Dievas prabyla į žmogų? Ką reiškia išgyventi Dievą kaip manąjį *Tu*? Kaip žmogus gali laisvai atsiverti transcendentiniam Dievui? Kas tau yra malda?

Kodėl svarbi ir sykiu problemiška religinės patirties komunikacija kitam asmeniui? Ar (ir kaip) liudyti savo religinę patirtį tikinčiųjų bendruomenei? Ką reiškia vienaprasmės, daugiaprasmės ir analoginės sąvokos? Kokie yra pagrindiniai krikščionių religiniai simboliai ir koks jų vaidmuo?

#### **13.6.6.3. Dievo pažinimas pagal Bažnyčios Tradiciją**

Kodėl verta studijuoti krikščioniškosios minties istoriją? Ką reiškia *apofatinis* ir *katafatinis* Dievo pažinimo „keliai“? Kodėl apofatinis „kelias“ negali būti tapatinamas su loginiu neigimu?

Kas grindžia Šventajame Rašte slypintį reikšmių daugį? Kokių reikšmių yra Šventajame Rašte? Kaip jas atskleisti?

Ar egzistuoja proto ir tikėjimo, filosofinio ir racionalaus Dievo pažinimo ir Apreiškimo įtampa? Kokie proto ir tikėjimo problemos sprendimo būdai yra atskleidžiami idėjų istorijoje? Koks yra nūdienos mokslo ir religijos santykis? Kaip Katalikų Bažnyčia šiandien atsako į mokslo ir tikėjimo sąveikos klausimą? Ar (ir kiek) tavyje įgyvendinta mokslinio pažinimo ir tikėjimo dermė?

#### **13.6.6.4. Dvasinis augimas**

Ar (ir kiek) žmogui būdingas dvasinio susikaupimo ir gilaus sąlyčio su dieviškąja paslaptimi poreikis? Ar (ir kiek) tau jis būdingas? Su kokiais sunkumais susiduria žmogus, ieškantis dvasinio susitelkimo ir vidinės tylos? Kokie keliai veda į dvasios ramybę?

Kas yra religinis apmąstymas? Kokia jo prasmė? Kas yra apmąstymo malda? Ar mėgini mąstyti apie savo pašaukimą Dievo akivaizdoje?

## VI. ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS

### 14. Ortodoksų (stačiatikių) tikyba – dorinio ugdymo dalis

#### 14.1. Dalyko paskirtis

Šis kursas siūlomas mokiniams, norintiems suprasti krikščioniškosios pasaulėžiūros, dorovės fenomeną, suvokti religijos raiškos kitimą istorijoje, susipažinti su įvairiomis religijos raidą aiškinančiomis sritimis. Tai ne vien tik krikščioniškų tiesų perdavimas ir iš to kylančių vertybių ir pasaulėžiūros ugdymas. Tai – naujos gyvenimo perspektyvos atvėrimas, jaunuolio klausimų kėlimas ir jų svarstymas tikėjimo požiūriu. Krikščioniškoji pasaulėžiūra atskleidžiama kaip žmogaus santykio su šventybe fenomenas, aprašomi gebėjimai nagrinėti pasaulį ir gyvenimą įvairiaisiais aspektais. Krikščioniškajai pasaulėžiūrai aptarti siūlomas ugdymo turinys, sudarytas iš įvairios pažintinės informacijos, pradedant egzistenciniais, gyvenimo prasmės klausimais (vertybinė kryptis), baigiant tikėjimo pažinimu, jaunuolių palydėjimu sakramentinio gyvenimo ir saviugdės link. Stačiatikių tikybos mokymo programa sudaryta siekiant padėti mokiniams tobulinti ir bendrąsias kompetencijas (socialinius, komunikavimo, bendravimo, bendradarbiavimo gebėjimus), ir nuostatas suvokti krikščioniškosios pasaulėžiūros svarbą asmens tapatybei, religiniam ir doriniam apsisprendimui.

11–12 klasėse tikybos gali būti mokoma nuosekliai per dvejus metus arba intensyviai per vienerius metus.

#### 14.2. Tikslas

Ortodoksų (toliau – stačiatikių) tikybos 11–12 klasėse tikslas – padėti mokiniams išsiugdyti supratimą apie krikščioniškosios pasaulėžiūros (kultūros ir religijos) savitumą, nelygstamą vertingumą, krikščionybės aktualumą ir skatinti jaunąją kartą ją grįsti savo gyvenimą. Taip pat svarbu, kad mokiniai įgytų žinių apie kitas pasaulio religijas, ugdytųsi toleranciją ir gebėjimą gyventi daugiakultūroje visuomenėje.

#### 14.3. Uždaviniai

Siekiant stačiatikių tikybos tikslo, mokiniai skatinami:

- ieškoti gyvenimo prasmės ir apmąstyti šiuolaikinio gyvenimo klausimus krikščioniškosios pasaulėžiūros kontekste;
- susipažinti su krikščionių požiūriu į kitas pasaulio religijas;
- remtis krikščioniškąja tiesa analizuojant egzistencijos klausimus, atsakingai priimti sprendimus;
- rinktis krikščioniškąjį požiūrį ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime atsiliepiant į aktualiausias mūsų dienų moralės ir socialinio gyvenimo problemas.

#### 14.4. Struktūra

Programoje ugdymo turinys pateiktas 11 ir 12 klasėms, kurių sudaro santykinai atskiros, bet ugdymo procese integruojamos šios veiklos sritys:

- *Krikščioniškoji pasaulėžiūra – žmogaus dvasingumo paieškos.* Grindžiant tikėjimu ugdoma mokinių savitaba ir savimonė, gebėjimas pasirinkti vertybes, spręsti gyvenimo problemas. Skatinama pozityviai vertinti ir įprasinti pokyčius savyje ir aplinkoje. Pabrėžiamas krikščioniškųjų vertybių visuotinumai.
- *Dievo ir žmogaus dialogo apreiškimosios religijose aiškinimasis.* Aptariamos ir apibūdinamos apreiškimosios religijos. Išryškinama Dievo ir žmogaus dialogo svarba. Svarstomos asmens dvasingumo paieškos asmens santykiuose su Dievu.
- *Dalyvavimas Bažnyčios veikloje.* Apmąstomas žmonių santykis su Bažnyčia ir jos istorija, stačiatikių vieta tikinčiųjų bendruomenėje. Skatinamas sąžiningumas, teisingumas, gailėstingumas, mokėjimas perimti krikščioniškąsias vertybes ir jomis grįsti santykį su savimi, kitais, aplinka, Dievu.

## 14.5. Mokinių pasiekimai

### 1. Krikščioniškoji pasaulėžiūra – žmogaus dvasingumo paieškos

#### Nuostatos

- Priimti žmogų kaip vertybę.
- Vertinti Bažnyčios indėlį ginant kiekvieno asmens orumą.
- Priimti Bažnyčios meilės mokymą kaip siektiną idealą.
- Suvokti šeimos vertę ir santuokos neišardomumą.

#### Esminis gebėjimas

Žmogaus pašaukimo ir gyvenimo klausimus svarstyti remiantis krikščioniškąja pasaulėžiūra, analizuoti žmogaus tapatybės aspektus, šeimos, visuomenės ir religinės bendruomenės etinius modelius.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 1.1. Analizuoti žmogaus sampratą filosofijoje ir religijoje.   | 1.1.1. Palyginti žmogaus sampratą krikščioniškuoju ir filosofiniu požiūriu. Kelti žmogaus egzistencijos klausimus. |
| 1.2. Analizuoti krikščioniškųjų vertybių esmę ir aktualumą gerbiant žmogų.   | 1.2.1. Paaiškinti, kodėl visi esame vienodai gerbtini.   |
| 1.3. Analizuoti meilės ir įsimylėjimo skirtumus.   | 1.3.1. Paaiškinti meilės rūšis. Apibūdinti meilės sampratą pagal Šventąjį Raštą.                                   |
| 1.4. Analizuoti grėsmes gyvybei ir šeimai, ieškoti būdų, kaip jas įveikti. Pagrįsti šeimos vertingumą remiantis Šventuoju Raštu, Bažnyčios mokymu ir gyvenimo patirtimi. | 1.4.1. Apibūdinti šeimos paskirtį ir vertę. Paaiškinti, kodėl ir kaip Bažnyčia pasisako už šeimą ir gyvybę.        |

### 2. Dievo ir žmogaus dialogo apreikštose religijose aiškinimasis

#### Nuostatos:

- Suvokti Dievo ir žmogaus dialogą kitų religijų mokyme (religijotyros tyrimai ir nešališkumas).
- Tolerantiškai vertinti kitų religijų Dievo sampratą.
- Branginti religinę tradiciją kaip vertybę.
- Pripažinti nelygstamąją krikščionybės vertę XXI amžiuje.
- Suvokti, kad tikėjimas yra ir dovana, ir poreikis.

#### Esminis gebėjimas

Analizuoti apreikštųjų religijų istorinę, kultūrinę, socialinę patirtį, išskirti kultūros ir religijos vertybes, jų tarpusavio ryšius.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 2.1. Lyginti didžiąsias pasaulio religijas, išryškinti krikščionybės vertingumą.           | 2.1.1. Išvardyti ir apibūdinti apreikštąsias religijas. Aptarti tų religijų doktriną, šventąsias vietas, maldos būdus. Pabrėžti krikščioniškojo tikėjimo pilnatvę ir turtingumą. |
| 2.2. Analizuoti tolerancijos svarbą, jos ribas palaikant dialogą su kitų pažiūrų žmonėmis. | 2.2.1. Supažindinti su islamo ir krikščionybės Dievo samprata. Apibūdinti Mahometo gyvenimą ir veiklą. Palyginti Mahometo ir Jėzaus misijas.                                     |
| 2.3. Gerbti visų konfesijų apeigas ir tradicijas.  | 2.3.1. Apibūdinti islamo religijos apeigas ir palyginti su krikščionybės apeigomis. Analizuoti tarpreliginį dialogą ir jo rezultatus.  |
| 2.4. Analizuoti krikščionybės ir „Naujojo amžiaus“ santykį.                                | 2.4.1. Apibūdinti „Naujojo amžiaus“ atsiradimo priežastis. Apibrėžti krikščionybės ir „Naujojo amžiaus“ santykį.   |
| 2.5. Analizuoti tikėjimo vertę ir reikšmę.   | 2.5.1. Aptarti asmens santykį su Dievu. Svarstyti asmens dvasingumo paieškas.  |

### 3. Dalyvavimas Bažnyčios veikloje

#### Nuostatos:

- Pripažinti jaunimo vaidmenį Bažnyčioje.
- Suvokti liudijimo svarbą Bažnyčioje.
- Suprasti Bažnyčios misijos pozityvumą ir atsakingumą.
- Krištiškai vertinti naują religingumą.
- Svarstyti netikėjimo ir tikėjimo santykių žmogaus gyvenime.

#### Esminis gebėjimas

Pagrįsti ir atskleisti savo santykių su Bažnyčia, dalyvauti Bažnyčios veikloje, įgyvendinant socialinį Bažnyčios mokymą.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
| 3.1. Analizuoti jaunimo ir Bažnyčios sąryšį.  | 3.1.1. Aptarti asmens vaidmenį visuomenėje ir Bažnyčioje. Aiškintis jaunimo požiūrį į Bažnyčią.   |
| 3.2. Analizuoti liudijimo prasmę krikščionio gyvenime.  | 3.2.1. Aptarti, ką reiškia liudyti tikėjimą. Atskleisti liudijimo svarbą. Svarstyti krikščionio paskirtį Bažnyčioje ir pasaulyje.             |
| 3.3. Svarstyti Bažnyčios paskirtį ir misiją šių dienų pasaulyje. Pastebėti gyvojo tikėjimo ženklus gyvenime ir juos analizuoti. | 3.3.1. Paaiškinti, kaip Bažnyčia puoselėja vertybes ir ugdo žmogų.  |
| 3.4. Analizuoti šiuolaikinio dvasingumo apraiškas krikščioniškuoju požiūriu.  | 3.4.1. Paaiškinti naujojo religingumo reiškinius visuomenėje. Apibrėžti naujų religinių judėjimų sampratą ir jų atsiradimo priežastis.        |
| 3.5. Aptarti tikėjimo ir netikėjimo apraiškas žmogaus gyvenime.   | 3.5.1. Apibūdinti tikėjimo ir netikėjimo santykių. Aptarti materializmą, ateizmą, nihilizmą, religinius stereotipus ir šių reiškinų pasekmes. |

#### 14.6. Turinio apimtis

##### 14.6.1. Krikščioniškoji pasaulėžiūra – žmogaus dvasingumo paieškos

Svarbiausieji egzistenciniai klausimai. Sąvokos *žmoniškumas* ir *žmogiškumas*. Žmogaus asmens samprata filosofijoje ir religijoje. Žmogaus kaip objekto ir kaip asmens, sukurto pagal Dievo paveikslą, samprata.

Kodėl ir kaip Bažnyčia skatina vienodai gerbti kiekvieną asmenį? Aptariama, kokias vertybes pabrėžia krikščionybė (sąžiningumą, geranoriškumą, tikėjimą, pasitikėjimą, meilę, atjautą, gailestingumą, pasiaukojimą, viltį).

Šv. Pauliaus *Himno meilei* ypatumai. Filosofinės meilės rūšių sampratos. Kas yra įsimylėjimas ir meilė? Jausmų, proto ir valios vaidmuo meilėje. Dievo meilės apraiškos pagal Šventąjį Raštą.

Įvairūs požiūriai į šeimą, jos funkcijas, puoselėjamas vertybes. Kokios siūlomos šeimos alternatyvos? Diskusijos apie jų pavojingumą žmogui, tautai.

##### 14.6.2. Dievo ir žmogaus dialogo apreiškimosiose religijose aiškinimasis

Kokios yra apreiškimosios religijos (judaizmas, islamas, krikščionybė), kaip jos paplitusios pasaulyje? Pristatomos jų tikėjimo tiesos, šventraščiai, simboliai, šventės, šventovės. Rytų religijos, bendrieji jų bruožai, skirtumai, simboliai, jų kilmė, dievybės samprata. Rytų religijų ir krikščionybės bendrumai ir skirtumai.

Monoteistinė Dievo samprata islame ir krikščionybėje: panašumai ir skirtumai. Mahometo ir Jėzaus kilmė, gyvenimas ir misija.

Tikėjimo išpažinimas, malda, pasninkas, išmalda. Piligrimystė ir kitos islamo ir krikščionybės praktikos.

Naujųjų religinių judėjimų ženklai ir apraiškos visuomenėje. „Naujasis amžius“ ir krikščionybė.

Mano ir visuomenės vertybės. Asmens pasaulėžiūra ir pasaulėjauta. Mano dialogas su Dievu ir įvairūs atsiliepimo būdai.

### 14.6.3. Dalyvavimas Bažnyčios veikloje

Augame ir bręstame per santykį su kitais. Visuomenė ir aš. Jaunimo požiūris į Bažnyčią. Bažnyčios požiūris į jaunimą.

Visi esame pašaukti į šventumą. Šventieji tikėjimo liudytojai. Šventumo kelias kasdienybėje. Kaip krikščionis gali keisti pasaulį.

Visuomenės požiūris į Bažnyčią. Priminimas apie Bažnyčios kilmę, struktūrą, misiją, visuotinumą. Bažnyčios kelias istorijoje, jos vieta šių dienų kultūroje. Gyvas tikėjimas ir jo sąstingio apraiškos. Apmąstymai, *kaip* tikinčiųjų bendruomenė rūpinasi žmogumi, ugdo tikėjimą, kviečia įsipareigoti ir dalytis gėrybėmis, skatina krikščionio savimone.

Pokalbiai: kodėl žmogus ieško Dievo? Kodėl kuriasi naujos religinės bendruomenės? Naujieji religiniai judėjimai, jų tikslai, veikimo būdai visuomenėje. Šiuolaikinis dvasingumas krikščionybės požiūriu. Koks jaunų žmonių požiūris į naujuosius religinius judėjimus?

Svarstymai, kodėl vieni žmonės tiki, kiti – ne? Materializmas, ateizmas, nihilizmas mūsų visuomenėje. Klaidingai Dievo įvaizdžiai. Mūsų religiniai stereotipai. Kas šiandien daro įtaką žmogaus mąstymui?



## VII. EVANGELIKŲ LIUTERONŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS

### 15. Evangelikų liuteronų tikyba – dorinio ugdymo dalis

#### 15.1. Dalyko paskirtis

Evangelikų liuteronų tikybos 11–12 klasėse galima mokyti(s) nuosekliai per dvejus metus arba intensyviai per vienerius metus. Pamokose gali dalyvauti įvairaus amžiaus vaikai, jeigu evangelikų liuteronų religinės bendruomenės vaikų skaičius pamokose yra mažas. Tokiu atveju pamokos gali vykti integruotai su pagrindinio ugdymo klasėmis, o mokymo programos derinamos atsižvelgiant į plėtojamas bendras ugdomosios veiklos sritis ir individualizuojamos pagal skirtingą mokinių pasiekimų lygį.

Šios konfesijos tikybos mokymas vykdomas asmenų, kurie yra įgalioti Evangelikų liuteronų bažnyčios rekomendacijomis. Programa atitinka pagrindines krikščioniškosios tikybos normas, parengta remiantis Visuotinės Kristų išpažįstančios bažnyčios mokymu ir ieškant bendrų sąlyčio taškų su kitomis konfesijomis ir religijomis, kitų mokomųjų dalykų ugdymo programomis.

#### 15.2. Tikslas

Mokant evangelikų liuteronų tikybos siekiama padėti mokiniui suvokti save kaip asmenybę, padėti atsi-skleisti gerosioms savybėms ir jomis skatinama grįsti visavertį asmeninį ir visuomeninį gyvenimą; kviečiama užmegzti ryšį su Dievu, ugdyti pasitikėjimą Dievu, žmonėmis ir krikščioniškosios moralės nuostatomis, su-prasti Dievo veikimą žmoguje, Bažnyčioje, Šventajame Rašte.

#### 15.3. Uždaviniai

Siekiant evangelikų liuteronų tikybos ugdymosi tikslo mokiniai skatinami:

- plėsti žinias apie Bibliją kaip Dievo žodį;
- mąstyti apie gyvenimą ir svarstyti egzistencinius žmogaus klausimus;
- atrasti gyvenime krikščioniškasias vertybes ir susipažinti su kitomis krikščioniškosiomis konfesijomis ir pasaulio religijomis;
- mokyti būti atsakingiems ruošiantis šeimos ir visuomeniniam gyvenimui.

#### 15.4. Struktūra

Evangelikų liuteronų tikybos ugdymo turinys pateiktas 11 ir 12 klasėms, kurį sudaro santykinai atskiros, bet ugdymo procese integruojamos šios veiklos sritys:

- *Šventojo Rašto pažinimas;*
- *Mano gyvenimo filosofija;*
- *Bendravimo klausimai;*
- *Liturginis švietimas.*

#### 15.5. Mokinių pasiekimai

| 1. Šventojo Rašto pažinimas   |  |
|---|--|
| <b>Nuostatos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suvokti Dievo buvimą apsireiškiant per Šventąjį Raštą.</li><li>• Vertinti keturias evangelijas kaip Dievo Žodį, Gerąją Naujieną ir tikėjimo autoritetą.</li><li>• Suvokti krikščionybės paskirtį pasaulyje.</li></ul> |  |
| <b>Esminis gebėjimas</b><br>Nagrinėti Šventąjį Raštą istoriniu požiūriu, interpretuoti jo alegorinę ir dvasinę prasmę.  |  |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
| 1.1. Nagrinėti Šventojo Rašto teiginius apie Dievo Trejybę.   | 1.1.1. Mokėti paaiškinti Šventojo Rašto ištraukas apie Dievo buvimą. |

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| 1.2. Palyginti keturių evangelistų parašytų evangelijų skirtumus ir panašumus.   | 1.1.2. Mokėti paaiškinti evangelijų kilmę, keturių evangelijų atsiradimą.   |
| 1.3. Mokėti ginti savo nuomonę, įprasti kritiškai mąstyti ir vertinti priešingas nuomones.   | 1.1.3. Paaiškinti ištraukas iš Apaštalų darbų, ginant krikščionišką savimonę.   |
| <b>2. Mano gyvenimo filosofija</b>   |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertinti savo gyvenimo unikalumą.</li> <li>• Vertinti kultūrinį ir religinį paveldą.</li> <li>• Vertinti kunigystę kaip pasišventimą žmonių išganymui.</li> <li>• Vertinti krikščionybės pozityvumą.</li> <li>• Gerbti kitas krikščioniškas konfesijas.</li> <li>• Laikytis krikščioniškų įsitikinimų.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Kelti egzistencinius klausimus ir kritiškai mąstyti lyginant savo tikėjimą ir kitas pasaulėžiūras.</p> |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| 2.1. Svarstyti žmogaus gyvenimo problemas, tai siejant su ekologiniais gyvenimo principais.  | 2.1.1. Pateikti pavyzdžių, kaip žmogaus kišimasis į Dievo planus veikia aplinkinį pasaulį.<br>2.1.2. Teikti savo išvalgų, kaip žmogus gali išlaikyti žmogiškumą šiuolaikiniame pasaulyje. |
| 2.2. Parengti ir pristatyti medžiagą apie istorinius asmenis, nusipelnčius liuteronybei ir pagrindusius ją kaip atskirą krikščionišką religinę konfesiją.  | 2.2.1. Analizuoti ir apibūdinti palikimą žmonių, kurie daug prisidėjo prie liuteronybės stiprėjimo.   |
| 2.3. Aptarti kunigystės svarbą padedant žmonėms dvasiniame gyvenime.   | 2.3.1. Komentuoti Šventojo Rašto vietas apie kunigystės pareigas.   |
| 2.4. Analizuoti krikščioniškųjų vertybių esmę ir aktualumą šiuolaikiniame pasaulyje, kuriame apstu pagundų.  | 2.4.1. Apibrėžti krikščioniškojo dvasingumo stiprumą atsilaikyti nuo pagundų, remiantis Šventojo Rašto ištraukomis apie nuodėmę ir jos įveikimo būdus.                                    |
| 2.5. Mokėti palyginti savo konfesiją bendraujant su kitų krikščioniškųjų konfesijų tikinčiais neužgaulant religinių jų jausmų.   | 2.5.1. Žinoti savo tikėjimo stiprybes, mokėti kultūringai bendrauti su kitų krikščioniškųjų konfesijų atstovais.  |
| 2.6. Diskutuoti ir kritiškai mąstyti susidūrus su priešišku pažiūrų asmenimis.   | 2.6.1. Savo nuomonę mokėti interpretuoti citatomis, teiginiais iš Šventojo Rašto ir iš evangelikų liuteronų švietėjų darbų.   |
| <b>3. Bendravimo klausimai</b>   |   |
| <p><b>Nuostatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atsargiai vertinti virtualiuosius bendravimo būdus.</li> <li>• Gerbti kitų religijų atstovus.</li> <li>• Branginti šeimą ir jos vertybes.</li> <li>• Vertinti kartų bendravimo tradiciją.</li> <li>• Vertinti visus žmones neatsižvelgiant į jų turtinę padėtį ar religiją.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b><br/>Gebėti užmegzti dialogą ir pagarbiai diskutuoti sprendžiant socialinių santykių problemas.</p>                                    |   |
| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
| 3.1. Apibūdinti žmonių virtualiojo bendravimo trūkumus ir pranašumus.  | 3.1.1. Žinoti, kaip saugiai naudotis šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.   |
| 3.2. Lyginti pasaulio religijas, ieškoti panašumų ir prieštaravimų.  | 3.2.1. Mokėti trumpai apibūdinti pasaulio religijas.  |
| 3.3. Analizuoti šeimos vertingumą pagal Šventojo Rašto teiginius.  | 3.3.1. Paaiškinti, kas yra darni šeima.<br>3.3.2. Apibrėžti, kokie pavojai gresia šeimai šiuolaikiniame pasaulyje.  |

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 3.4. Nurodyti kartų bendravimo nesutarimų priežastis ir padarinius.   | 3.4.1. Apibūdinti kartų bendravimo santykius.<br>3.4.2. Paašškinti eutanaziją kaip šurkštų įsikišimą į žmogaus ir Dievo Kūrėjo santykius.            |
| 3.5. Pateikti siūlymų apie pagalbos būdus įvairiems socialiniams sluoksniams ir mokytis spręsti problemas dalyvaujant labdaringoje veikloje.  | 3.5.1. Apibūdinti, kaip religinė bendruomenė gali padėti vargstantiesiems.<br>3.5.2. Mokėti remtis Šventojo Rašto ištraukomis apie diakoninę veiklą. |
| 4. Liturginis švietimas   |  |
| <b>Nuostatos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertinti maldos reikšmę tikinčiam žmogui.</li> <li>• Gerbti Bažnyčią kaip tikinčiųjų bendriją.</li> <li>• Suvokti Šventųjų Sakramentų kaip Dievo pagalbos veikimą.</li> <li>• Suprasti maldos dovaną bendraujant su Dievu.</li> <li>• Gerbti Dievo Motinos buvimą.</li> </ul> <b>Esminis gebėjimas:</b><br>Įsipareigoti būti aktyviu Bažnyčios – tikinčiųjų bendrijos – nariu. |  |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
| 4.1. Gebėti padėti sau ir kitam sunkiose gyvenimo situacijose.  | 4.1.1. Suvokti save kaip savarankišką ir atsakingą Dievui asmenį.  |
| 4.2. Krišškai įvertinti savo kaip Bažnyčios nario įnašą į bažnytinį gyvenimą.   | 4.2.1. Paašškinti Šventojo Rašto ištraukas apie Kristaus Bažnyčią.<br>4.2.2. Apibūdinti Liuteronų bažnyčios unikalumą.                               |
| 4.3. Analizuoti Sakramentų svarbą žmogaus religiniame gyvenime.   | 4.3.1. Paašškinti, kaip Dievas veikia per Šventuosius Sakramentus.   |
| 4.4. Gebėti sukaupti savo mintis kreipiantis malda į Aukščiausiąjį.   | 4.4.1. Suvokti maldos reikšmę krikščionio gyvenime.  |
| 4.5. Argumentuoti Švč. Mergelės Marijos reikšmę krikščionių gyvenimui.  | 4.5.1. Apibūdinti Švč. Mergelės Marijos vaidmenį remiantis Šventuoju Raštu.  |

## 15.6. Turinio apimtis

### 15.6.1. Šventojo Rašto pažinimas

Dievo Trejybė pagal Bibliją ir pagal krikščioniškas religijas. Kuo mums artimas Kristus? Keturios evangelijos – panašumai ir skirtumai. Kas sakoma Biblijoje apie diakoniją? Apaštalų darbų vieta ir svarba Biblijoje ir krikščionybėje.

### 15.6.2. Mano gyvenimo filosofija

Ko žmogus siekia kurdamas savo gerovę? Kaip išsiugdyti tvirtą nusistatymą žemiškosioms pagundoms? Kaip mes leidžiame laiką? Kaip žmogus priima mirties neišvengiamybę? Kunigystė – tai darbas ar sielos kvietimas? Ar mes tikrai gyvename pagal Liuterio teologiją? (M. Liuterio Didysis katekizmas, 1529). Kas skiria evangelikų liuteronų konfesiją nuo kitų krikščioniškųjų konfesijų? Kaip Bažnyčia lemia žmogaus pilietiškumą? Ar žmogus visada šalia Dievo? Kuo prisidėjo prie tautinės savimonės kūrimosi kunigai M. Mažvydas, K. Donelaitis, J. Bretkūnas, L. Rėza, F. Kuršaitis ir kt.? Kuo ypatingi lietuvių raštijos pradininkai: S. Rapolionis, A. Kulvietis, J. Zablockas ir kt.? Kaip atsilaikyti prieš religijos kritiką?

### 15.6.3. Bendravimo klausimai

Ar reikia Bažnyčiai modernėti? Senovės ir pirmųjų religijų panašumai ir skirtumai. Kuo patraukia europietų krikščionių Rytų religijos? Šventraštinių religijų (judaizmo, islamo) ir krikščionybės panašumai ir skirtumai. Virtualusis pasaulis – negi tai mūsų bendravimo ateitis? Ar mes paisysime socialinių skirtumų? Ar

gali tikėjimas paskatinti gerus darbus? Dievo įsakymas „Nežudyk“, savižudybė ir eutanazija. Kartų nesutari-  
mai – kodėl tai yra problema?

#### **15.6.4. Liturginis švietimas**

Kaip save ruošiamo Paskutiniam teismui? Malda – tikėjimas ar įsitikinimas? Šventųjų bendravimas – kaip tai veikia krikščionybėje? Mariologija – tai tikra ar išgalvota? Karai – negi tai vyksta su Dievo žinia? Ar gali muzika veikti žmogaus dvasią? Kas yra žmogaus išganymas? Ką žmogaus Išganymo požiūriu reiškia Šventasis Krikštas ir Šventoji Vakarienė? Kaip tam save ruošti? Koks mano vaidmuo Bažnyčioje, kuri yra tikinčiųjų bendrija? Bažnyčios tvarka ir nuostatai – kuo mes prie to prisidedame? Liuteroniškoji himnologija – ar tai išskirtinumas iš kitų krikščioniškųjų konfesijų?

## VIII. EVANGELIKŲ REFORMATŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS

### 16. Evangelikų reformatų tikyba – dorinio ugdymo dalis

#### 16.1. Dalyko paskirtis

Evangelikų reformatų tikybos programa atnaujinta 11–12 klasėms.

Šios konfesijos tikybos mokymas vykdomas asmenų, kurie yra įgalioti Lietuvos Evangelikų reformatų bažnyčios Sinodo kolegijos.

Evangelikų reformatų tikybos pamokose pabrėžiama evangelikų reformatų konfesijos istorinė ir religinė patirtis, mokiniai mokomi atrasti asmeninį santykį su Dievu ir gyventi remiantis Šventojo Rašto išmintimi.

Evangelikų reformatų tikybos programa sudaryta remiantis Šventuoju Raštu (Biblija), pagrindiniais evangelikų reformatų išpažinimo raštais, Heidelbergo Katekizmu, Evangelikų reformatų bažnyčios paveldu ir jos istorija.

Evangelikų reformatų tikybos programa siejama su:

- kitų krikščioniškųjų konfesijų ir etikos programomis, aptariant žmonių sugyvenimo principus;
- gimtosios kalbos ir literatūros programomis, skaitant Šventąjį Raštą, jį analizuojant, interpretuojant ir vaidinant;
- istorijos programa, mokantis Bažnyčios istorijos Lietuvoje ir pasaulyje, nagrinėjant jos įtaką žmonijos istorijos raidai;
- meninių dalykų programomis, patiriant dvasingumo raiškos įvairovę, aiškinantis meno kūrinii svarbą religiniame gyvenime.

#### 16.2. Tikslas

Evangelikų reformatų tikybos tikslas – plėtoti mokinių supratimą apie Dievo Žodį, apie Visuotinę krikščionių bažnyčią, įtvirtinti pradinėje ir pagrindinėje mokykloje įgytas evangelikų reformatų tikėjimo žinias, padėti remiantis jomis išsiugdyti vertybines nuostatas.

#### 16.3. Uždaviniai

Siekiant evangelikų reformatų ugdymo(si) tikslo, mokiniai skatinami:

- mokytis skaityti ir analizuoti Šventąjį Raštą kaip Dievo Žodį;
- įsisąmoninti asmeninį santykį su evangelikų reformatų tikėjimu;
- mokytis krikščioniškai gyventi ir krikščioniškai vertinti šių dienų kultūros ir dorovės problemas;
- formuoti(s) krikščioniškąją pilietiškumo ir tautiškumo, krikščioniškosios moralės ir etikos sampratą;
- kurti pozityvius, tolerantiškus ir atsakingus santykius su kitais.

#### 16.4. Struktūra

Evangelikų reformatų tikybos programos turinys apima tris ugdomosios veiklos sritis:

- *Šventojo Rašto pažinimas*. Skatinama skaityti Šventąjį Raštą, mokytis jį suprasti ir tikėjimo tiesas pritaikyti kasdieniame gyvenime.
- *Bažnyčios istorijos ir evangelikų reformatų doktrinos pažinimas*. Suteikiama žinių apie Evangelikų reformatų bažnyčios raidą pasaulyje ir Lietuvoje, panašumus ir skirtumus su kitomis krikščioniškosiomis konfesijomis, mokomasi suprasti krikščioniškųjų švenčių prasmę.
- *Gyvenimo ir moralės klausimų nagrinėjimas Dievo Žodžio požiūriu*. Mokiniai skatinami išmokti krikščioniškai gyventi ir krikščioniškai vertinti šių dienų kultūros ir dorovės problemas, ugdytis toleranciją kitų tikėjimų žmonėms.



## 16.5. Mokinių pasiekimai

| 1. Šventojo Rašto pažinimas   |  |
|---|--|
| <p><b>Nuostata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suvokti Šventojo Rašto vietą visuomeniniame ir kasdieniame krikščionio gyvenime.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b></p> <p>Remtis kasdieniame gyvenime Šventuoju Raštu kaip aukščiausiu ir absoliučiu autoritetu.</p> |  |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
| 1.1. Vertinti Biblijos svarbą kasdieniam krikščionio gyvenimui.   | 1.1.1. Žinoti Senojo Testamento ir Naujojo Testamento turinį, jų parašymo laiką, aplinkybes ir autorius.<br>1.1.2. Suprasti ir paaiškinti Biblijoje aprašomus įvykius ir mintis mūsų dienų kontekste.  |
| 1.2. Analizuoti Šventąjį Raštą kaip Dievo įkvėptą knygą ir tikrąjį Dievo Žodį.  | 1.2.1. Paaiškinti įkvėpimo esmę ir pobūdį.<br>1.2.2. Žinoti klaidingus įkvėpimo aiškinimus.  |
| 1.3. Palyginti Biblijos svarbą su žmonių tradicijomis.  | 1.3.1. Žinoti ir suprasti, kas įvairių krikščioniškųjų denominacijų apeigose ir liturgijoje yra paremta Biblija, o kas kilę iš žmonių tradicijų ar perimta iš pagoniškų papročių.  |
| 2. Bažnyčios istorijos ir evangelikų reformatų doktrinos pažinimas  |  |
| <p><b>Nuostata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tapatinti save kaip evangelikų reformatų bendruomenei priklausantį narį.</li> </ul> <p><b>Esminis gebėjimas</b></p> <p>Išmanyti Bažnyčios istorijos ir evangelikų reformatų doktrinos pagrindus.</p>                      |  |
| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
| 2.1. Apibūdinti <i>Reformaciją</i> kaip Bažnyčios atsinaujinimo sąjūdį.   | 2.1.1. Žinoti žymiausius reformacijos teologus, svarbiausius jų veiklos aspektus.<br>2.1.2. Apibūdinti svarbiausias pasaulio reformatų bažnyčias.<br>2.1.3. Žinoti pagrindinius reformacijos istorijos Lietuvoje faktus.<br>2.1.4. Paaiškinti <i>liuteroniškosios reformacijos</i> , <i>šveicariškosios reformacijos</i> , <i>kontrreformacijos</i> sąvokas.<br>2.1.5. Žinoti svarbiausius Lietuvos Evangelikų reformatų bažnyčios istorijos XIX–XX a. faktus.   |
| 2.2. Išmanyti Lietuvos Evangelikų reformatų bažnyčios doktrinos ir apeigų specifiką.  | 2.2.1. Suprasti ir mokėti paaiškinti evangelikų reformatų požiūrį į Kristų kaip Bažnyčios svarbiausią asmenį ir Vyriausiąjį kunigą.<br>2.2.2. Paaiškinti gyvosios Bažnyčios esmę.<br>2.2.3. Išvardyti svarbiausius Bažnyčios požymius.<br>2.2.4. Apibūdinti Lietuvos Evangelikų reformatų bažnyčios teisę, tvarką, specifiką.<br>2.2.5. Paaiškinti Bažnyčios ir valstybės santykį.<br>2.2.6. Žinoti, koks yra pasauliečių vaidmuo Bažnyčios valdyme.<br>2.2.7. Papasakoti apie pamaldų liturgiją ir apeigas.<br>2.2.8. Paaiškinti <i>tikinčiųjų kunigystės</i> ir <i>kunigų tarnystės</i> sąvokas.<br>2.2.9. Apibūdinti mirusiųjų pagerbimo šventes ir jų savitumą.<br>2.2.10. Paaiškinti <i>sielos</i> ir <i>amžinojo gyvenimo</i> sąvokas.<br>2.2.11. Paaiškinti žmogaus kūno mirties sampratą evangelikų reformatų tikėjime.<br>2.2.12. Pasakoti apie Antrąjį Kristaus atėjimą ir Paskutinį teismą. |

### 3. Gyvenimo ir moralės klausimų nagrinėjimas Dievo žodžio požiūriu

#### Nuostatos:

- Branginti šeimą kaip vertybę.
- Pasirinkimo situacijose priimti atsakingus sprendimus.

#### Esminis gebėjimas

Krikščioniškai vertinti šių dienų kultūros ir dorovės problemas.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas  |
|--|---|
| 3.1. Analizuoti Bažnyčios ir šiuolaikinės visuomenės požiūrius į šeimą.                      | 3.1.1. Paaiškinti santuokos prasmę pagal Šventąjį Raštą.<br>3.1.2. Apibūdinti darnios šeimos svarbą kiekvienam šeimos nariui, bendruomenei, visuomenei.   |
| 3.2. Sugebėti įsigilinti ir suvokti kito situaciją, gebėti rasti tinkamiausią pagalbos būdą. | 3.2.1. Paaiškinti <i>diakonijos</i> prasmę.<br>3.2.2. Žinoti pagalbos vargšams galimybes ir būdus.<br>3.2.3. Paaiškinti <i>gailestingumo</i> sąvoką, pateikti pavyzdžių.  |
| 3.3. Prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.  | 3.3.1. Sieti laisvę su atsakomybe už savo poelgius.<br>3.3.2. Paaiškinti laisvės ir krikščionio atsakomybės ryšį.<br>3.3.3. Apibūdinti sąžinės vaidmenį laisvai pasirenkant, galimybę ugdyti savo sąžinę.<br>3.3.4. Svarstyti apie gyvybės vertę, apibūdinti Bažnyčios požiūrį į savižudybę, eutanaziją, abortus. |
| 3.4. Suvokti krikščioniškosios etikos vietą postmoderniajame pasaulyje.                      | 3.4.1. Suprasti ir mokėti paaiškinti gėrio, blogio ir tiesos sąvokų skirtumą krikščioniškojoje etikoje, moderniajame ir postmoderniajame pasaulyje.   |

## 16.6. Turinio apimtis

### 16.6.1. Šventojo Rašto pažinimas

Biblijos svarba.

Šventasis Raštas kaip Dievo įkvėpta knyga ir tikrasis Dievo Žodis.

Įkvėpimo esmė ir pobūdis.

Klaidingi įkvėpimo aiškinimai.

Žmonių tradicijų ir Biblijos svarbos palyginimas.

### 16.6.2. Bažnyčios istorijos ir evangelikų reformatų doktrinos pažinimas

Reformacija – Bažnyčios atsinaujinimo sąjūdis. Žymiausi reformacijos teologai. Reformatų bažnyčios pasaulyje.

Reformacija Lietuvoje: liuteroniškoji reformacija, šveicariškoji reformacija, kontrreformacija. Lietuvos Evangelikų reformatų bažnyčia XIX–XX a.

Lietuvos Evangelikų reformatų bažnyčios teisė, tvarka, specifika. Bažnyčia ir valstybė. Pasauliečių vaidmuo Bažnyčios valdyme. Pamaldų liturgija ir apeigos. Mirusiųjų pagerbimo šventės.

Bažnyčios esmė ir požymiai. Kristus – Bažnyčios svarbiausias asmuo ir Vyriausiasis kunigas. Tikinčiųjų kunigystė ir kunigų tarnystė.

Žmogaus kūno mirtis. Siela ir amžinasis gyvenimas. Antrasis Kristaus atėjimas. Paskutinis teismas.

### 16.6.3. Gyvenimo ir moralės klausimų nagrinėjimas Dievo Žodžio požiūriu

Šeima ir draugai. Santuoka pagal Šventąjį Raštą.

Diakonija. Pagalba vargšams. Gailestingumas.

Sąžinė ir jos ugdymas.

Dievo įsakymas „Nežudyk“. Savižudybė, eutanazija, abortai.

Laisvė ir krikščionio atsakomybė.

Krikščioniškoji etika postmoderniajame pasaulyje: pliuralizmas, reliatyvizmas, sinkretizmas.

## IX. KARAIMŲ TIKYBA: TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS

### 17. Karaimų tikyba – dorinio ugdymo dalis

#### 17.1. Dalyko paskirtis

Karaimų tikybos programa skirta 11–12 klasių mokiniams. Ja siekiama ne tik suteikti žinių apie karaimų tikėjimą, bet ir skatinti mokinių religinį mąstymą, bendruomeninio ir asmeninio religingumo suvokimą, puoselėjimą.

Siūlomas religijos kaip galimos pasaulėžiūros pažinimo metodas. Tačiau teisingam jos supratimui būtina atskleisti glaudų tikėjimo ryšį su tautinėmis karaimų tradicijomis. Svarbu pabrėžti tolerancijos nuostatas, glūdinčias pačiame karaimų tikėjime. Puoselėtina nuostata – jei aš priimu kitą žmogų (neignoruoju jo, neižeidinėju dėl to, kad jis yra kitoks, bendrauju kaip su lygiu, gerbiu jo nuostatas ir tradicijas ir kt.), kuris yra kitoks, tai ir kitas mane pripažins, nors aš ir esu kitoks.

Mokymosi procese siūloma, įgijus teorinių žinių pamokose, praktiškai susipažinti su maldaknygėmis, analizuoti jų tekstus, dalyvauti bendruomeninėse karaimų pamaldose Trakuose arba Vilniuje, susipažinti su kenesomis kaip su architektūros paminklais, jei mokiniai ne karaimai – surengti susitikimą su bendruomenės nariais, išklaudyti pasakojimų, aplankyti karaimų etnografinių muziejų Trakuose.

Vertinant siūloma kreipti dėmesį ne tiek į teorines žinias, bet į mokinių gebėjimą mąstyti apie tikėjimą, į jų asmeninių pažiūrų raišką, į tautos ir religijos jungties svarbą karaimų tapatumui supratimą, į tradicinių vertybių ir dabarties santykio supratimą.

#### 17.2. Tikslas

Karaimų tikybos tikslas – padėti mokiniams pažinti karaimų tradicines religines ir tautines vertybes, jomis grįžti savo pasaulėžiūrą ir puoselėti šias vertybes užtikrinant jų tęstinumą.

#### 17.3. Uždaviniai

Mokant karaimų tikybos 11–12 klasėse, siekiama, kad mokiniai:

- įtvirtintų karaimų religijos ir tautos istorijos žinias;
- puoselėtų karaimų moralines nuostatas ir jomis gebėtų vadovautis kasdieniame gyvenime;
- susiformuotų asmeninį santykį su Dievu, tinkamai dalyvautų bendruomeniniuose liturginiuose ritualuose.

#### 17.4. Struktūra

Karaimų tikybos programos turinį sudaro trys ugdomosios veiklos sritys:

- *Karaimų istorijos pažinimas;*
- *Bendras karaimų religijos supratimas ir moralinės nuostatos;*
- *Dalyvavimas bendruomeninėje liturgijoje.*

Pirmosios dvi sritys skirtos pagrindiniams istorijos ir religijos reiškiniams, sąvokoms, nuostatomis pažinti, o trečioji – būdams, kaip tas teorines nuostatas pritaikyti ir įgyvendinti religinėje praktikoje, suprasti.

#### 17.5. Mokinių pasiekimai

##### 1. Karaimų istorijos pažinimas

###### Nuostatos:

- Gerai pažinti karaimų religijos ir tautos susiformavimo istoriją.
- Jaustis karaimų tautos istorijos dalyviu.
- Susidaryti nuomonę apie esminius egzistuojančių monoteistinių religijų principus, jų skirtumus.
- Suprasti pagrindinius karaimų religijos įstatymus, karaimų religijos prigimtį.
- Vertinti kito savitumą.

###### Esminis gebėjimas

Išmanyti karaimų tikėjimo istorines prielaidas ir religijos pagrindus.

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 1.1. Nagrinėti karaimų religijos formavimosi prielaidas.  | 1.1.1. Išskirti svarbiausias karaimų religijos formavimosi prielaidas.<br>1.1.2. Nurodyti karaimų religijos formavimosi geografiją, religinį kontekstą ir laiką.<br>1.1.3. Argumentuotai apibūdinti Anano svarbiausio teiginio prasmę.   |
| 1.2. Aprašyti karaimų tautos istoriją.  | 1.2.1. Apibūdinti etninę karaimų kilmę ir papasakoti tautos formavimosi istoriją.<br>1.2.2. Papasakoti karaimų bendruomenės Lietuvoje istoriją.<br>1.2.3. Išvardyti karaimams giminingas tautas.<br>1.2.4. Atpažinti esmines karaimų tautiškumo išraiškos formas Lietuvoje.<br>1.2.5. Apibūdinti karaimų kalbą.<br>1.2.6. Paaiškinti kitų tautų įtaką karaimams Lietuvoje (kaip veikiama religija, apeigos, buitės, ritualai). |
| 1.3. Analizuoti monoteistines religijas.  | 1.3.1. Suformuluoti monoteistinės religijos apibūdinimą.<br>1.3.2. Išvardyti pagrindinius pranašus.<br>1.3.3. Apibūdinti kiekvienos monoteistinės religijos šventraščius.<br>1.3.4. Įžvelgti visų trijų religijų ryši / santykius.<br>1.3.5. Diskutuoti, kodėl kartais kyla konfliktų tarp šių tikėjimų.   |
| 1.4. Apmąstyti <i>tapatybės (identiteto) ir tolerancijos</i> sąvokas.                             | 1.4.1. Suformuluoti savo tapatybės (identiteto) sudedamąsias dalis.<br>1.4.2. Išnagrinėti tautos ir religijos vienybę kaip integralų karaimų identitetą („tradicijos yra pusė tikėjimo“).<br>1.4.3. Apibrėžti šiandienos karaimų tapatybės (identiteto) probleminius aspektus.<br>1.4.4. Išskirti svarbiausius <i>kito</i> bruožus lyginant su savimi.<br>1.4.5. Diskutuoti apie pagarbą kitam ir kitokiam.                    |
| 1.5. Paaiškinti karaimų požiūrį į santykį su savimi, su Dievu, su pasauliu, su kitais tikėjimais. | 1.5.1. Išmanyti Šventojo Rašto turinį.<br>1.5.2. Suformuluoti karaimų religijos skelbiamas žmogaus kūno ir sielos santykio nuostatas.<br>1.5.3. Paaiškinti, kaip dera gerbti mirusiųjų atminimą.<br>1.5.4. Apibendrinti moralines karaimų tikėjimo dogmas.<br>1.5.5. Paaiškinti karaimų žmogaus ir Dievo santykio supratimą pagal Dešimt Dievo įsakymų.<br>1.5.6. Paaiškinti karaimo santykį su kitatikiais.                   |

## 2. Bendras karaimų religijos supratimas, moralinės nuostatos

### Nuostatos:

- Suprasti Šventojo Rašto sandarą.
- Įvertinti galimybę per Šventąjį Raštą pažinti pasaulį.
- Įtvirtinti supratimą, kad Dievas yra ir jis galingas. Vertinti tikėjimą.
- Susidaryti nuomonę apie pagrindinius karaimų religijos įstatymus, karaimų religijos prigimtį.
- Branginti tai, kas sudaro tikinčiojo kasdienybę, ir tai taikyti sau.

### Esminis gebėjimas

Analizuoti Šventąjį Raštą kaip karaimo gyvenimo moralinį pagrindą.

| Gebėjimai                            | Žinios ir supratimas   |
|--------------------------------------|--|
| 2.1. Išmanyti Šventojo Rašto turinį. | 2.1.1. Išvardyti Šventojo Rašto knygas.<br>2.1.2. Papasakoti pagrindines Šventajame Rašte pasakojamas istorijas.<br>2.1.3. Apibrėžti pranašų vaidmenį karaimų tikėjime.<br>2.1.4. Paaiškinti Mesijo sampratą.<br>2.1.5. Apibūdinti, ką reiškia tekste vartojama sąvoka <i>mes</i> .<br>2.1.6. Paaiškinti, kokie yra Šventojo Rašto įpareigojimai žmogui. |

| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas   |
|---|--|
| 2.2. Apibendrinti moralines karaimų tikėjimo dogmas.            | 2.2.1. Apibrėžti Dekalogą: jo vietą Senajame Testamente, pobūdį, struktūrą.<br>2.2.2. Nustatyti Dekalogo reikšmę tikėjime – kaip moralinį kodeksą.<br>2.2.3. Išvardyti Dešimt tikėjimo principų.   |
| 2.3. Paaiškinti maldaknygių vietą ir funkciją karaimų tikėjime. | 2.3.1. Nustatyti galimus asmeninius ir bendruomeninius liturginius ritualus, jų ypatybes.<br>2.3.2. Apibūdinti skirtingiems ritualams naudojamas maldaknyges.<br>2.3.3. Diskutuoti apie asmeninių ritualų svarbą tikėjimo puoselėjimui.  |
| 2.4. Apibūdinti save kaip tikintįjį.                            | 2.4.1. Papasakoti, ką darau, išreikšdamas savo tikėjimą.<br>2.4.2. Apibrėžti, kada malda yra asmeninė (vienetinė).<br>2.4.3. Išvardyti asmeninių maldų rūšis (gulant miegoti, atsibudus, prieš valgant, pavalgius, prieš kelionę, grįžus iš jos, prieš mokantis, pasimokius ir kt.).<br>2.4.4. Nurodyti vietas, kur galima asmeninė malda. |

### 3. Dalyvavimas bendruomenės liturgijoje

#### Nuostatos:

- Suvokti liturgijos ciklą (dienos, savaitės, mėnesio, metų) prasmę.
- Vertinti ir gerbti maldą kaip žmogaus ir Dievo bendravimo būdą.
- Skirti maldų būdus, rūšis.
- Suprasti maldų tekstus, jų sandarą.
- Suvokti pamaldų struktūrą.
- Nusistatyti asmeninį santykį su liturgija.

#### Esminis gebėjimas

Sąmoningai dalyvauti karaimų apeigų bendruomeninėje liturgijoje.

| Gebėjimai  | Žinios ir supratimas   |
|--|--|
| 3.1. Apibūdinti liturgijos ciklus.                                 | 3.1.1. Paaiškinti dienos, savaitės, mėnesio ir metų liturgijos ciklus.<br>3.1.2. Papasakoti karaimų kalendoriaus sudarymo principus (mėnulio fazės, mėnulio ir saulės sistemų derinimas).<br>3.1.3. Prisiminti, kas ir kada sudarė karaimų kalendorių.   |
| 3.2. Apibūdinti pagrindines metų liturgines progas (šventes).      | 3.2.1. Išvardyti pagrindinių penkių švenčių pavadinimus ir siužetus.<br>3.2.2. Paminėti Senojo Testamento tekstus, kurie per tas šventes yra skaitomi pamaldose.<br>3.2.3. Nusakyti apytikrį švenčių laiką.<br>3.2.4. Papasakoti apie švenčių metu atliekamas apeigas, kulinarijos ypatybes, atpažinti jose liaudies ir religinių papročių dermę.  |
| 3.3. Palyginti maldą su kitokia būseną ir nusakyti maldos savybes. | 3.3.1. Apibrėžti, kada malda vadinama bendruomenine (kai dalyvauja ne mažiau kaip dešimt žmonių).<br>3.3.2. Apibrėžti individualaus elgesio normas per bendruomenines pamaldas (švariai ir tvarkingai apsirengti, pamaldžiai nusiteikti, susikaupti, mintis kreipti į maldų turinį, elgtis tyliai, turėti galvos apdangalą, melstis pasisukus veidu į pietus).<br>3.3.3. Apibrėžti grupės elgesio normas per pamaldas (elgtis tyliai, gerbti altorių, išklausti pamokslą, neleisti vaikams lakstyti, nešnekėti, deramai pamaldžiai kreipti savo mintis, kai reikia – atsiklausti ar pamaldžiai iškelti rankas į Dangų, melstis pasisukus veidu į pietus, apmąstyti maldų žodžius).<br>3.3.4. Žinoti, kaip išreikšti pagarbą dvasininkui (pasisveikinti ir atsisveikinti su juo, palinkėti jam gerų švenčių). |



| Gebėjimai   | Žinios ir supratimas  |
|---|---|
|   | 3.3.5. Įvairiomis progomis aukoti bendruomenei (užsakyti malda, aukoti per laidotuves, per Vėlines ir kt.).<br>3.3.6. Paminėti vietas, kur galima bendruomeninė malda (kenesa).   |
| 3.4. Apibūdinti tris pagrindines maldų rūšis, kurios privalomos kaskart meldžiantis.                | 3.4.1. Apibrėžti, kokia yra šlovinimo / šlovinamoji malda.<br>3.4.2. Apibrėžti, kokia yra dėkojimo / dėkojamoji malda.<br>3.4.3. Apibrėžti, kokia yra prašymo / prašomoji (maldaujamoji) malda.<br>3.4.4. Prisiminti, kokių dar gali būti maldų (atgailaujamoji, išreiškianti tikėjimą).<br>3.4.5. Užrašyti karaimiškai maldų rūšių pavadinimus.  |
| 3.5. Klasifikuoti maldų tekstų šaltinius (Senasis Testamentas, paskiros jo dalys, autorinė kūryba). | 3.5.1. Nustatyti, kurie tekstų šaltiniai plačiausiai naudojami maldoms (psalmės, <i>Pranašų</i> knygų ištraukos, įvairių švenčių siužetai ir kt.).<br>3.5.2. Atpažinti tekstų vietas / dalis, nusakančias atitinkamas maldos rūšis.   |
| 3.6. Išnagrinėti trijų dalių pamaldų struktūros planą.  | 3.6.1. Nustatyti pamaldų dalių ribas pagal atitinkamus tekstus.<br>3.6.2. Paaiškinti pirmosios pamaldų dalies paskirtį ir turinį (bendra visoms liturginėms progoms įžanga, kurioje būtinai perskaitomi visų būtinųjų maldų rūšių tekstai).<br>3.6.3. Paaiškinti antrosios pamaldų dalies paskirtį ir turinį (konkrečiai liturginei progai skirta dalis, skaitomi tai progai Senojo Testamento pasakojimai).<br>3.6.4. Paaiškinti trečiosios pamaldų dalies paskirtį ir turinį (pabaigos dalis, skaitomi palaiminimai ir paminėjimai).<br>3.6.5. Paaiškinti liturgijos struktūros pakitimus tam tikromis progomis (atleidų diena, pasninkai, popietinės maldos ir kt.). |
| 3.7. Taikyti teorines taisykles praktikoje.   | 3.7.1. Suprasti, kad melstis svarbu nuoširdžiai, pamaldžiai nusi-teikus, ne formaliai.<br>3.7.2. Apibrėžti liturgijos intencijas ir, sutelkus į jas mintis, išgryninti asmeninį savo santykį su Dievu.<br>3.7.3. Periodiškai planuoti ir žinoti, kokios pamaldos numatomos, jose dalyvauti.   |

## 17.6. Turinio apimtis

### 17.6.1. Karaimų istorijos pažinimas

Karaimų religijos susiformavimas ir istorija.

Karaimų tautos susiformavimas ir istorija iki LDK.

Karaimų istorija Lietuvoje nuo XIV a.

### 17.6.2. Bendras karaimų religijos supratimas ir moralinės nuostatos

Pagrindinės moralinės nuostatos.

Tolerantiškas požiūris į kitą religiją ir į kitoki apskritai.

### 17.6.3. Dalyvavimas bendruomeninėje liturgijoje

Karaimų religijos liturginiai ritualai, jų struktūra, prasmė, paskirtis, praktika.

Asmeninės ir bendruomeninės maldos.

Elgesio pamaldose taisyklės, minčių sukonzentravimo poreikis.

Asmeninio santykio su Dievu ir jam skirtais ritualais kūrimas.

### 18. Pažintinė programa 11–12 klasėms

#### 18.1. Dalyko paskirtis

Kauno žydų religinė bendruomenė parengė žydų judėjų tikybos programą, kurios paskirtis – pažintinė. Šios programos aktualumą sąlygoja tai, kad judėjų tikybos pažintinė programa buvo parengta bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose. Mokytojai ir mokiniai domisi kitų tautų kultūra ir tradicijomis. Žinių ir literatūros lietuvių kalba apie žydų judėjų tradicijas ir kultūrą yra mažai, todėl siekiama užtikrinti žydų judėjų tradicijos pažintinės programos tęstinumą. Programa skirta visiems bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams, nes Lietuvos mokyklose žydų vaikų skaičius mažas, tačiau žydų vaikai judėjų tradicijų mokomi mokyklose prie sinagogų.

Rengiant judėjų tikybos pažintinę programą, remtasi asmenine patirtimi. Kaip žinoma, Lietuvos mokiniai aktyviai lankosi Kauno choralinėje sinagogoje ir užduoda klausimų, kurie rodo, kad žinių apie žydų judėjų gyvenimą ir tradicijas Lietuvoje labai trūksta. Iš kartos į kartą perduodami mitai apie žydus, neigiami žydo stereotipai atsiranda iš nežinojimo.

Parengta pažintinė judėjų programa siekiama apibrėžti pagrindinius judėjų tikybos reikalavimus, religines apeigas, žydų judėjų etiką, neįspraudžiant į griežtus vienos konfesijos mokymo rėmus. Dorinio ugdymo mokytojai, susipažinę su šia programa, jos turinį gali integruoti į dorinio ugdymo etikos arba tikybos pamokas.

Šioje programoje neatsitiktinai žodžiai *žydas* ir *judėjas* vartojami kaip sinonimai, mat sekuliarus šiuolaikinis pasaulis jau nededa lygybės ženklų tarp žydo ir judėjo. Tradiciškai iki XX a. pradžios Lietuvoje žodis *žydas* niekam nekeldavo abejonių, nes tai reiškė religingą judėjų tikybos žmogų, išskirtinės išvaizdos ir dėvintį tam tikrą aprangą.

Žydų judėjų tikybos pažintinės programos paskirtis – supažindinti Lietuvos mokinius su žydų judėjų tikybos ypatumais. Istorinis visuomenės ir pavienio žmogaus ribotumas, užsisklendimas akivaizdžiai atimtą galimybę būti atviram. Tikimės, kad ši programa prisidės prie tolerancijos kitoms tautoms ugdymo, nes tolerancija ir jos suvokimas atsiranda tik drauge su kultūriniu išprusimu ir emociniu žmogaus atvirumu kitam žmogui ir kitoms kultūroms.

#### 18.2. Tikslas

Programos tikslas – plėtoti Lietuvos mokinių pažinimą apie žydų judėjų religiją, Lietuvos žydų istoriją ir žydų tradicijas.

#### 18.3. Uždaviniai

Siekiant žydų judėjų tikybos tikslo mokiniai skatinami:

- pažinti kitos tautos kultūrą ir tradicijas ir taip prisidėti prie draugiškų tautų santykių kūrimo;
- ugdytis toleranciją kitų tikėjimų žmonėms.

#### 18.4. Struktūra

Programos turinys pateiktas dvejiems metams (11–12 klasei) ir suskirstytas į dvi sritis:

- *Lietuvos žydų istorijos pažinimas* – mokymasis apie Lietuvos žydų istoriją glaudžiai susijęs su judaizmu, todėl pažindami judaizmą, mokiniai susipažins su Lietuvos žydų istorija;
- *bendrasis judaizmo supratimas* – ugdomoji veikla, organizuojama taip, kad mokiniai susipažintų su judaizmo kryptimis, pažintų judaizmą kaip ypatingą žydų gyvenimo sritį.

#### 18.5. Turinio apimtis

##### 18.5.1. Judaizmas

Tora (Senasis Testamentas) ir 613 kanonų.

Talmudas.

Halacha ir kodeksai.

Judaizmo kryptys: judėjai mitnagedai, judėjai chasidai; jų skirtumai.

### **18.5.2. Žydų judėjų bendruomenė**

Pareigos bendruomenei.

Bendruomenės struktūra.

Sinagoga.

Bendruomeninės maldos reikšmė.

Toros skaitymas.

Laidojimo apeigos.

### **18.5.3. Kalendorius**

Saulės kalendorius.

Mėnulio kalendorius.

Judėjų kalendorius.

### **18.5.4. Žydų judėjų etika**

Religija – moralės pagrindas.

Pagrindinės žydų judėjų etikos taisyklės: gerų darbų darymas; pagarba tėvams ir rūpinimasis jais; pagarba mokytojui, vyresniam ir išminčiui; tinkamas elgesys su gyvūnais; ligonių lankymo įstatymų laikymasis; reikalingų tvarkymo įstatymų laikymasis; draudimas daryti nuostolius; teisingumas ir gailėstingumas; „Cdaka“ – auka, aukojimasis; draudimas keršyti, nešioti gandus ir piktžodžiauti; burtų, astrologijos draudimas; žmogaus darbai ir elgesys vardan Dangaus; moralinės žmogaus savybės; reikiama žydų apranga.

### **18.5.5. Košerinis maistas**

Kas yra *košerinis maistas*.

*Košeriniai* ir *nekošeriniai* gyvūnai.

Košerinio maisto taisyklės.

### **18.5.6. Namai ir šeima**

Šeima – pasaulinės gerovės pagrindas.

Vestuvės.

Vaiko gimimas.

„Brit-mila“ – sandora su Dievu.

Vaikų auklėjimas.

„Bar-micva“ – berniukų išventinimas į vyrus.

Artimųjų pareiga mirusiesiems.

### **18.5.7. Religinės šventės**

Žydų judėjų švenčių ypatumai.

Pasirengimas šventėms.

### **18.5.8. Praktinės pamokos**

Lankymasis Kauno choralinėje sinagogoje (E. Ožeškienės g. 13, Kaunas).

Lankymasis Kauno žydų muziejuje (E. Ožeškienės g. 13, Kaunas).