

Meilė ir šeima – dorinio ugdymo modulis.

Dalyko paskirtis.

Modulis „Meilė ir šeima“ skirtas katalikų tikybos pamokas pasirinkusiems mokiniams, kurie nori pažinti žmogišką prigimtį, ieškoti atsakymų į klausimus, kokia tikroji lytiškumo prasmė, kodėl žmogus sukurtas kaip vyras ir kaip moteris, kas yra draugystė, kaip išsiugdyti gebėjimą mylėti ištikima meile, kokiais principais turi būti grįstas šeimos kūrimas ir darba. Mokiniai kviečiami giliau suvokti žmogaus ir savo pašaukimą, analizuoti krikščioniškos minties šaltinius ir kultūros sukauptą dvasinę patirtį, įgyti kompetencijų, prisiimti atsakomybę renkantis tolesnį gyvenimo kelią.

Tikslas.

Padėti mokiniams plėtoti asmeninę, socialinę ir kultūrinę kompetencijas, ugdytis požiūrį į žmogų, kaip į kūno ir dvasinės sielos vienovę, atrasti lytiškumo raiškos formas, atitinkančias Dievo paveikslą žmoguje, suprasti skirtingų lyčių asmenų meilės ir bendrystės principus, padedančius kurti ir išlaikyti tvirtą bei darnią šeimą.

Uždaviniai:

- Atskleisti žmogaus, lytiškumo, draugystės, meilės, santuokos ir šeimos sampratas krikščioniškos antropologijos požiūriu.
- Išanalizuoti šiuolaikinės populiariosios kultūros įtaką asmens lytiškumo raiškai, draugystės, meilės, santuokos ir šeimos sampratų kaitai.
- Pagrįsti dorybių svarbą ugdant pagarbius santykius, gebėjimą mylėti, draugauti, puoselėti dorybių raišką kasdieniame gyvenime ir šeimoje.
- Diskutuoti ir argumentuoti santuokos svarbą ir vaidmenį, siekiant šeimos tvarumo, sutuoktinių, vaikų ir visuomenės gėrio.

Ugdomosios veiklos sritys:

Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu. Veikla, skatinanti kelti ir nagrinėti tokius egzistencinius klausimus: kas yra žmogiškasis asmuo, ką reiškia būti „sukurtam pagal Dievo paveikslą“, kokia dviejų lyčių egzistencinė prasmė, kokia meilės ir draugystės reikšmė, kokia šeimos gyvenimo prasmė? Suprasti kiekvieno asmens orumą, unikalumą, grožį ir pašaukimą į meilės išsiskleidimą.

Bendravimas ir sutarimas. Ugdomoji veikla, skatinanti diskutuoti apie draugystę, šeimą, kaip skirtingų lyčių asmenų ir kartų santykius, kurti dialogą, mokantis pagarbiai būti ir veikti, diskutuoti ir sutarti, įsisąmoninti savo vaidmenis ir atsakomybę.

Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas. Gilinamas ir plečiamas tikėjimo supratimas apie asmenį, vyrą ir moterį, šeimą, giminę, analizuojant ir interpretuojant Šventąjį Raštą, Katalikų Bažnyčios dokumentus ir siejant su šiuolaikiniu gyvenimu ir mokinių patirtimi.

Atsiliepiamas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą. Ši veiklos sritis skirta puoselėti bendrystę, bendruomeniškumą ir solidarumą, pagrįstą meilės, draugystės, santuokos, šeimos, gyvybės apsaugos vertybėmis; ugdyti gebėjimą rūpintis kitu ir kitais.

Dvasinis augimas. Veikla, padedanti gilintis į savo vidaus pasaulį, lytiškumą, ugdytis dorybes, reflektuoti tapatumą, kurtis pasaulėžiūrą ir atrasti savo pašaukimą mylėti dovanojant save.

Mokinių pasiekimai:

1. Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu

Nuostatos.

Įžvelgti, kad:

žmogus sukurtas pagal Dievo paveikslą ir panašumą, asmuo yra orus, unikalus, nedalomas, protingas, laisvas, visada esantis „santykiyje su“; lytiškumas – visą asmenį apimanti tikrovė.

Esminis gebėjimas.

Argumentuoti esminį orumo principą: žmogus visada yra tikslas, o ne priemonė.

Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Nagrinėti žmogaus prigimties sampratą krikščioniškos antropologijos požiūriu.	1.1.1. Suprasti žmogaus prigimties kilnumą, unikalumą, žmogaus neįkainojamą vertę.
	1.1.2. Įvardyti esminius žmogaus prigimties skirtumus lyginant su kitomis gyvomis būtybėmis.
	1.1.3. Paašškinti asmens esmines savybes: protingumą, laisvą valią, gebėjimą išlikti santykiyje su Dievu, kitu asmeniu, savimi ir pasauliu.
1.2. Pagrįsti orumo kilmę, būdingą žmogaus asmeniui.	1.2.1. Atskleisti asmens orumo principą.
	1.2.2. Paašškinti laisvos valios reikšmę žmogaus gyvenime.
1.3. Interpretuoti žmogiškos būties kūno ir sielos nedalomumą.	1.3.1. Atskleisti sampratų „turiu kūną“, „esu kūnas“ ir „esu kūniškas asmuo“ skirtumus.
	1.3.2. Suvokti sampratų „kūnas – gėris man“ ir „mano gėris“ skirtumus.
	1.3.3. Paašškinti sąveiką tarp asmens ir jo kūno.
	1.3.4. Suvokti žmogaus būties kūno ir sielos nedalomumą.
1.4. Diskutuoti apie žmogaus egzistavimo dviejose lytise prasnę.	1.4.1. Suprasti „lytiškumo“ sampratą, kaip meilės ir prokreacijos neatsiejamumą.
	1.4.2. Aptarti sąvokų „lytiškumas“ ir „seksualumas“ skirtumus.
	1.4.3. Apibūdinti žmogaus lyties tapatumą.
1.5. Argumentuoti, kodėl šeima yra gyvybės lopšys, tautos, Bažnyčios ir valstybės gėris.	1.5.1. Nagrinėti šeimos uždavinius šiuolaikiniame pasaulyje, remiantis Bažnyčios mokymu.
	1.5.2. Paašškinti meilę, kaip santuokos, šeimos ir prokreacijos pagrindą.
1.6. Analizuoti šiuolaikinius iššūkius santuokai ir šeimai, ieškoti jų sprendimo.	1.6.1. Aptarti santuokos esmę, paašškinti santuokos, kaip šeimos pamato ir tvarumo, svarbą.
	1.6.2. Nagrinėti iššūkius, kylančius šeimai globaliame pasaulyje.
	1.6.3. Pateikti pavyzdžių, atskleidžiančių gyvenimo nesusituokus rizikas ir padarinius suaugusiesiems, vaikams ir visuomenei.

2. Bendravimas ir sutarimas

Nuostatos.

Suprasti ir vadovautis požiūriu:

moterys ir vyrai yra skirtingi, tačiau vienodai vertingi ir papildo vieni kitus.

Meilė yra ne vien duotybė, bet ir užduotis.

Meilė kitam asmeniui gilina patyrimą nuo lytinių verčių iki visuminės asmens vertės.

Skaistumas yra pagrindinė dorybė ir brandžiausios meilės prielaida.

Esminis gebėjimas.

Pagrįsti ir taikyti bendravimo principą: pripažinti kitos lyties asmenį kaip skirtingą, tačiau lygiai orų ir vertingą.

Gebėjimai	Žinios ir supratimas
2.1. Analizuoti šiuolaikinę genderizmo teoriją ir lyginti su krikščionišku požiūriu.	2.1.1. Apibūdinti moters ir vyro skirtumus dvasiniu, psichiniu ir biologiniu požiūriais.
	2.1.2. Aptarti lytinio tapatumo raidą ir jos elementus.
2.2. Diskutuojant, bendraujant su kitos lyties asmeniu remtis personalizmo principu.	2.2.1. Paaikškinti ir pagrįsti, jog bendraujant su kitos lyties asmeniu būtina laikytis principo „asmuo visada yra tikslas, bet ne priemonė“.
	2.2.2. Argumentuoti, kad kitos lyties asmuo yra iš esmės skirtingas, tačiau ne mažiau vertingas.
2.3. Nagrinėti draugystės prasmę.	2.3.1. Aptarti „draugystės“ sąvoką, jos svarbą, tikslą.
	2.3.2. Paaikškinti draugystės palaikymo principus ir jos iširimo padarinius.
2.4. Analizuoti brandžios meilės sampratas.	2.4.1. Suprasti ir pagrįsti, kodėl meilė yra asmenų dovanojimas, kokį vaidmenį meilėje atlieka jausmai ir įsipareigojimai.
	2.4.2. Paaikškinti meilės tiesoje aspektą.
	2.4.3. Aptarti meilės augimo ir tvarumo dėsningumus.
2.5. Argumentuotai paaikškinti skaistumo dorybės svarbą fizinei, emocinei ir dvasinei brandai bei asmenų meilės raidai.	2.5.1. Apibūdinti jaunuolių fizinės, emocinės ir dvasinės brandos ypatumus.
	2.5.2. Paaikškinti santūrumą kaip elgseną, leidžiančią apsaugoti asmenį, kas jis netaptų priemone kitiems.
	2.5.3. Taikyti moralinius kriterijus seksualizacijos apraiškoms suprasti.
2.6. Reflektuoti meilės sampratas šiuolaikinėje kultūroje.	2.6.1. Paaikškinti meilės ir sekso skirtumus.
	2.6.2. Įvardyti kriterijus, kurie padeda atskirti įvairias meilės raiškos formas.
2.7. Apibūdinti santuokinę meilę ir argumentuotai pagrįsti santuokos svarbą visuomeniniame gyvenime.	2.7.1. Įvardyti santuokinės meilės kriterijus.
	2.7.2. Paaikškinti santuokinės meilės, draugystės ir tarpasmeninės meilės skirtumus ir jų raišką.
	2.7.3. Aptarti defamilizacijos ir depopuliacijos tendencijas ir kylančius pavojus žmogui, tautai, visuomenei.

3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas

Nuostatos.

Pripažinti, kad:

kiekviename žmoguje atpažįstamas Dievo paveikslas, o panašumas į Jį įgyjamas per sprendimus ir poelgius.

Vyriškumas ir moteriškumas yra dieviškos kūrybos planas, praturtinantis dviejų asmenų bendrystę.

Santuoka yra prigimtinei institucijai pagal Šventąjį Raštą, šios institucijos autorius yra Dievas ir be jos žmogiškoji būtis būtų neišpildyta.

Esminis gebėjimas.

Aiškinti šeimos sampratą ir santuokinį gyvenimą, siejant su Šventojo Rašto išmintimi ir

Bažnyčios mokymu.	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Atskleisti, kaip žmoguje yra įkūnytas Dievo paveikslas.	3.1.1. Interpretuoti žmogaus sukūrimo istoriją pagal Šv. Rašto Pradžios knygą.
	3.1.2. Skirtumus tarp vyro ir moters aptarti ne tik biologiniu požiūriu, bet ir iš dieviškos kūrybos plano perspektyvos.
	3.1.3. Aiškintis, kokiais būdais asmuo tampa panašus į Kūrėją pagal Dievo sumanymą.
3.2. Analizuoti šv. Pauliaus pamokymus sutuoktiniams (Ef 5, 24–25).	3.2.1. Aptariant sutuoktinių santykius, aiškintis Šv. Rašto ištraukas, šv. Pauliaus laišką efeziečiams.
	3.2.2. Vyro ir moters vaizdinius Šventajame Rašte palyginti su dabartinės kultūros kuriamais įvaizdžiais.
3.3. Interpretuoti svarbiausius vyro ir žmonos santykių bruožus Šv. Rašte (Mt 19, 6; Mk 10, 8; 1 Kor 6, 16).	3.3.1. Argumentuotai paaiškinti sutuoktinių abipusio pašventimo santykių kilmę ir prasmę.
	3.3.2. Aptarti vyro ir moters santykių prototipus Šventajame Rašte.
3.4. Interpretuoti sutuoktinių meilę Giesmių giesmės knygoje ir kitose Šv. Rašto vietose.	3.4.1. Nagrinėti Giesmių giesmės knygą sutuoktinių meilės aspektu.
	3.4.2. Analizuoti meilės sampratą šv. Pauliaus laiške (1 Kor 13, 1–8) ir palyginti tai su šiuolaikinėje kultūroje vyraujančia samprata.
3.5. Pagrįsti skaistumo dorybės vertę santuokoje ir šeimoje.	3.5.1. Aptarti skaistumo požymius pagal Katalikų Bažnyčios mokymą.
	3.5.2. Apibūdinti atvirumo gyvybei svarbą kuriant šeimą pagal Katalikų Bažnyčios mokymą.
3.6. Atskleisti šeimos narių santykių vaidmenį svarbą šeimoje, giminėje, tautoje, remiantis Šv. Raštu.	3.6.1. Analizuoti, koks yra tėvas ir sūnūs pagal Luko evangelijos pasakojimą (Lk 15,11–15,32).
	3.6.2. Paaiškinti tėvo, motinos ir vaikų meilės savybes.
	3.6.3. Aptarti anytos ir marčios santykių modelį, remiantis Rutos knyga (Rut 2, 1–23).
4. Atsiliepiamas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą	
<p>Nuostatos. Bendruomenėje ieškoti savojo pašaukimo, kuris veda į šventumą tarnaujant kitiems. Pripažinti santuokos sakramento malonę ir jos pilnatvę, atsiskleidžiančią per vaikus.</p> <p>Esminis gebėjimas. Reflektuoti asmens santykį su Katalikų Bažnyčios mokymu apie meilę, santuoką ir šeimą.</p>	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
4.1. Bendradarbiaujant sukurti projektą apie pašaukimus.	4.1.1. Paaiškinti pašaukimą žmogaus ir bendruomenės gyvenime.
	4.1.2. Pateikti krikščioniško pašaukimo iškilų asmenybių gyvenimo pavyzdžių.
4.2. Analizuoti vyro ir moters bendradarbiavimą Bažnyčioje ir pasaulyje, remiantis teologiniu aspektu.	4.2.1. Aptarti vyro ir moters bendradarbiavimo Bažnyčioje ir pasaulyje būdus, remiantis Bažnyčios mokymu.
	4.2.2. Aiškintis Jono Pauliaus II „Laiško moterims“

	pagrindines mintis ir jų pritaikymo galimybes šiandienai.
4.3. Argumentuotai diskutuoti apie santuoką ir šeimos modelius asmeniniame ir visuomenės gyvenime.	4.3.1. Suprasti, jog esame laisvi rinktis gyventi santuokoje ar be jos. 4.3.2. Lyginti įvairius šeimos modelius skirtingose religinėse bendruomenėse.
4.4. Šiuolaikinės kultūros kontekste interpretuoti sampratas apie santuoką ir šeimą Šv. Rašto, Bažnyčios mokymo požiūriu.	4.4.1. Aptarti pagrindinius šeimos kriterijus pagal Bažnyčios mokymą (Jonas Paulius II, „Familiaris Consortio“). 4.4.2. Paašškinti santuokos sudarymo pagrindą ir išskirti esmines santuokos savybes bei sukuriama gėrį. 4.4.3. Palyginti santuokos ir šeimos sukūrimo prasmę Bažnyčios mokyme ir šiuolaikiniame pasaulyje.
4.5. Analizuoti, kodėl sutuoktiniams reikia santuokos sakramento.	4.5.1. Paašškinti, kas yra santuokos sakramentas. 4.5.2. Apibūdinti ikisantuokinio skaistumo reikšmę. 4.5.2. Apibūdinti santuokos sakramento teikiamas malones šeimai ir visuomenei.
4.6. Analizuoti palaiminimo „Būkite vaisingi ir dauginkitės“ (Pr 1, 28) prasmę.	4.6.1. Įvardyti atsakingos tėvystės ir motinystės požymius pagal Katalikų Bažnyčios mokymą (Jonas Paulius II, „Evangelium Vitae“). 4.6.2. Paašškinti, kodėl vaikas yra Dievo dovana. 4.6.3. Apibūdinti reprodukcijos ir prokreacijos skirtumus.
5. Dvasinis augimas	
Nuostatos. Branginti save kaip unikalų Dievo kūrinį; savo kūniškumą bei moteriškumą / vyriškumą, gyvybę, sveikatą vertinti kaip brangią dovaną.	
Esminis gebėjimas. Įsivertinti save kaip Dievo mylimą asmenį, atsakingai, puoselėjant dorybes ir dovanojant save kitiems, priimti sprendimus.	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
5.1. Sukurti asmeninio tobulėjimo projektą.	5.1.1. Apmąstyti savo asmens savybes ir moterišką, vyrišką tapatumą. 5.1.2. Įvardinti saviugdros tikslą pašaukimui skleisti.
5.2. Reflektuoti dorybių raišką sekuliarizuotame pasaulyje.	5.2.1. Apibūdinti save kaip unikalų Dievo kūrinį ir jam suteiktas bei ugdomas dorybes. 5.2.2. Aptarti meilę Dievui ir artimui, kaip visų dorybių pagrindą. 5.2.3. Paašškinti, kaip galima siekti šventumo ir praktikuoti skaistumo ir meilės dorybes pasiryžtant išsaugoti save santuokai.
5.3. Numatyti savikūros tikslus ir galimybes dovanoti save šeimoje, draugystėje, savanoriškoje veikloje.	5.3.1. Apmąstyti asmeninio gyvenimo patirtį šeimoje iš gailėstingojo Dievo perspektyvos. 5.3.2. Pasidalyti mintimis apie draugystės patirtį, įžvelgiant pozityvius ir taisytinus aspektus.

	5.3.3. Pavaizduoti, kur ir kaip norėtų ir galėtų savanoriauti, dovanoti save kitiems.
5.4. Atskleisti gyvenimo įprasminimo esmines prielaidas, apsispręsti gyvenime puoselėti dvasines, krikščioniškas vertybes.	5.4.1. Išvelgti meilės ir atsakomybės nedalomą ryšį asmens gyvenime.
	5.4.2. Paaikškinti atsakomybės svarbą už kiekvieną gyvybę, savo ir kitų fizinę, psichinę ir dvasinę sveikatą.

Turinio apimtis.

Gyvenimo klausimų nagrinėjimas tikėjimo požiūriu.

Ką reiškia, jog esame sukurti „pagal Dievo paveikslą ir panašumą“? Kokia yra mūsų prigimtis? Kuo žmogus skiriasi nuo gyvų būtybių? Kaip teisingai suprasti šį posakį: „Žmogus – vienintelis laisvas ir protingas“?

Ką reiškia „žmogus sukurtas iš meilės pačiam žmogui, vienintelis norėtas dėl jo paties“? Kokia laisvos valios reikšmė žmogaus gyvenime?

Koks turėtų būti mano požiūris į savo kūną: turiu kūną ar esu kūnas, o gal esu kūniškas asmuo? Mano kūnas – „gėris man“ ar „mano gėris“? Ar turiu visas teises į savo kūną? Koks kūno ir sielos vaidmuo asmens struktūroje?

Kodėl egzistuoja dvi skirtingos lytys? Kokia lytiškumo prasmė?

Kodėl sakoma, jog šeima – gyvybės lopšys, Tautos, Bažnyčios ir Valstybės kelias? Ką reiškia meilė santuokoje ir šeimoje?

Ar (ir kodėl) santuoka yra šeimos tvarumo pamatas? Kokie iššūkiai kyla šeimai globaliame pasaulyje ir kokie jų sprendimo būdai?

Bendravimas ir sutarimas.

Kam Dievas sukūrė dvi skirtingas lytis? Kas yra lytinis tapatumas? Ką reiškia genderizmo teorijos idėjos lyginant su krikščionišku požiūriu į lytiškumą?

Kaip bendrauti su kitos lyties asmeniu? Kodėl dera pripažinti, jog kitos lyties asmuo yra toks pat Dievo kūrinys ir iš prigimties jo asmuo yra orus ir vertingas?

Kas sudaro draugystės esmę? Ar galima tikra draugystė tarp skirtingų lyčių asmenų? Koks turi būti bendravimas tarp sutuoktinių, kad santuoka nenutrūktų?

Kas yra meilė? Kaip suprasti, ar myli ir ar esi mylimas (-a)? Kaip atskirti tikrąją meilę nuo meilės vaizdinio? Ką reiškia meilė tiesoje?

Ką reiškia skaistumo dorybė asmenų meilės ryšiuose? Kodėl reikalingi moraliniai kriterijai?

Kuo skiriasi meilė ir seksas? Ar gali būti meilė be sekso ir atvirkščiai?

Kokio pagrindo reikia meilės bendrystei šeimoje sukurti? Kokie sunkumai kyla ir kaip juos įveikti kuriant meilės ryšius šeimoje? Kokia meile turėtų būti grįsti darnūs vaikų ir tėvų santykiai?

Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas.

Kodėl kurdamas žmogų Dievas tarė: „Padarykime žmogų“ (Pr 1, 27), nors visai kitai kūrinijai Jis sakė: „Tepagimdo, teknibžda, tebūna“? Kaip Dievo paveikslas (Pr 1, 27) įkūnytas žmoguje? Kaip žmogui – Dievo paveikslui – dera gyventi, kad taptų tikrai į Jį panašus pagal Dievo sumanymą?

Kokie vyro ir žmonos santykiai aprašyti Šv. Rašte (Mt 19, 6; Mk 10, 8; 1 Kor 6, 16; Ef 5, 31)? Kaip galėtume juos suprasti ir paaikškinti? Kokie nuopuolio padariniai (Pr 3, 16) ryškiausi šiandien? Kaip juos įveikti? Kokia malonės ir palaiminimo reikšmė šeimos gyvenime?

Kuo Šv. Rašte (1 Kor 13, 1–8) pateikta meilės samprata skiriasi nuo šiuolaikinės kultūros sampratos? Ar šiais laikais įmanoma meilė, kuri niekada nesibaigia? Kokia sutuoktinių meilė vaizduojama Giesmių giesmės knygoje?

Kuo Šv. Rašto ir Bažnyčios mokymas apie santuoką ir šeimą skiriasi nuo šiandien pateikiamų „naujoviškų“ šeimos sampratų? Ką apie šias sampratas teigia socialiniai mokslai? Kodėl atvirumas gyvybei yra Dievo palaima ir dovana?

Kokios tėvo savybės atsiskleidžia Šv. Rašto pasakojime (Lk 15, 11–15, 32)? Ko galime iš jo pasimokyti? Kuo tėvo meilė skiriasi nuo motinos meilės? Kokios motinos savybės padeda vaikui augti? Kokių anytos ir marčios santykių galėtume pasimokyti iš Rutos knygos (Rut 2, 1–23)?

Atsiliepiamas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą.

Kas yra pašaukimas? Kaip realizuoti krikščioniškąjį pašaukimą?

Ką Šv. Raštas ir Bažnyčios mokymas sako apie vyro ir moters bendradarbiavimą? Kokios dorybės svarbiausios šeimoje?

Kokie šeimos modeliai yra kitose religinėse bendruomenėse? Kodėl santuoka ir šeima svarbi krikščionybei? Kokie šeimos kriterijai pagal Katalikų Bažnyčios mokymą ir šiuolaikinės visuomenės požiūrį? Kuo santuoka gali būti svarbi man?

Ką sutuoktiniams duoda santuokos sakramentas? Kokie yra santuokos tikslai ir jos kuriamas gėris? Kodėl santuoka yra baigtinis veiksmas? Ką daryti, kad santuoka būtų viena ir neišardoma? Kodėl santuoka yra dovanojimasis be išlygų?

Ką reiškia susilaukti vaikų pagal Dievo valią? Kodėl būtina pažinti savo vaisingumą? Koks požiūris į vaikus ir jų auginimą vyrauja šiuolaikinėje šeimoje? Kodėl vaikas yra Dievo dovana?

Dvasinis augimas.

Kaip priimu savąjį lytiškumą? Kokia asmenybe noriu tapti?

Ar ir aš esu pašauktas (-a) į šventumą? Kaip galėčiau tai įgyvendinti savo gyvenime? Kaip išsiugdyti skaistumo dorybę? Kaip išsiugdyti gebėjimą mylėti Dievą ir artimą? Kaip galiu dovanoti save kitiems?

Kaip draugystė ir bendrystė praturtina žmogų? Koks mano santykis su Dievu? Kodėl svarbu mokėti atleisti ir susitaikyti? Kaip išsaugoti skaisčią draugystę? Kodėl verta pasiryžti iki santuokos išlikti skaisčiam?“

Kas man padeda atrasti gyvenimo prasmę? Kaip esu atsakingas už savo gyvybę ir pašaukimą?